Министерство образования Оренбургской области
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа №10»
г.Орска Оренбургской области

Дополнения приняты
на педагогическом совете
(Протокол № 4
от _29.03.2019г.)

Дополнения утверждены
директора школы
_____/Т.Н.Вальтер/
(Приказ № 15/1 от 05.04.2019г.)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА

(дополнение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программы реабилитации инвалидов разработана на основе:

- статьи 79 ч. 1 «Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 2.4.2. 3286-15
- Приказа Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы".

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного стандарта общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности.

Адаптированная индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником). в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-

психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Цель данной программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов.

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

(Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы")

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

а) способность к самообслуживанию;
б) способность к самостоятельному передвижению;
в) способность к ориентации;
г) способность к общению;
д) способность контролировать свое поведение;
е) способность к обучению;
ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека.

а) способность к самообслуживанию - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;
б) способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:
1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;
в) способность к ориентации - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:
1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;
г) способность к общению - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:
1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;
д) способность контролировать свое поведение - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:
1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или)

постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;
2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;
3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;
е) способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:
1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
ж) способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:
1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;
3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.
Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека определяется исходя из оценки их отклонения от нормы, соответствующей определенному периоду (возрасту) биологического развития человека.

Структура программы

- Психологический блок
- Социальный блок
- Логопедический блок
- Лечебно-оздоровительный блок

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей, адаптации	По плану
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	По плану
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося	По плану
	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	По плану
	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	В течение года
	Коррекционное	
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	В течение года
	Развивающее	
	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти. мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
	Развитие БУД	В течение года
	Консультационное	
	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	В течение года
	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	В течение года
	Помощь родителем в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	В течение года
	Содействие в приобретении обучающихся психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	В течение года
	Просветительская	
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышение психологической грамотности.	В течение года
	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, различных категорий детей с инвалидностью.	В течение года
	Работа на сайте ОО	В течение года

Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	По плану
	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование Ж/Б условий	По плану
	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	В течение года
	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	В течение года
	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	В течение года
	Образовательно-воспитательное	
	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	В течение года
	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость	В течение года
	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	В течение года
	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятостью в свободное время	В течение года
	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	В течение года
	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении.	В течение года
	Оздоровительное	
	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	В течение года
	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	В течение года
	Содействие в организации медицинского обследования	В течение года
	Консультационное	
	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуации снятия стресса	В течение года
	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения прав	В течение года
	Социально-правовое	
	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	
	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	В течение года

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
	Своевременное выявление детей-инвалидов с речевыми нарушениями	По плану
	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей - инвалидов	По плану
	Диагностика детей-инвалидов	По плану
	Коррекционное	
	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей-инвалидов	В течение года
	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	В течение года
	Консультационное	
	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксирование речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов	В течение года
	Просветительское	
	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	В течение года
	Работа на сайте ОО	В течение года
	Профилактическое	
	Профилактика нарушений устной речи детей-инвалидов. Организация пропедевтических занятий	В течение года
	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма детей-инвалидов на фонетическом уровне дислексии и дисграфии	В течение года
	Развивающее	
	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	В течение года
	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	В течение года
	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	В течение года
	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация	В течение года

	дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов.

№ п/п	Форма деятельности	Сроки
	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещении	
	Поддержка чистоты, уюта и комфортной обстановки.	По плану
	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	По плану
	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ОО	По плану
	Обеспечение классов, кабинетов узких специалистов мебелью в соответствии с ростов детей-инвалидов	
	Проведение медицинского осмотра	В течение года
	Проведение специфической профилактики (профпрививки)	В течение года
	Обучение родителей, педагогов, основам социально-медицинских знаний	
	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня.	

«В настоящее время в школе обучаются 99 учащихся: из них 82 - ребенок-инвалид и 17- ребенок с ОВЗ.

Все обучающиеся занимаются по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). Все обучающиеся обеспечены бесплатными специальными учебниками для данной программы. Со всеми обучающимися проводятся индивидуальные или групповые коррекционные занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом.

В ИПРАи прописаны степени ограничения по 7 категориям. Для школы важными категориями считаются способность к обучению, способность к общению и способность контролировать свое поведение. Большинство детей – инвалидов имеют 1(незначительную) и 2 (умеренную) степень ограничения.

По категории способность к обучению ограничение имеют все 82 обучающихся ребенка – инвалида. 1 степень – 19 обучающихся, 2 степень – 63 обучающихся, это говорит о том, что все дети должны обучаться по специальным адаптированным программам, а дети, имеющие 2 степень – в специальных (коррекционных) учреждениях. По данной программе дети обучаются с согласия родителей (законных представителей), о чем свидетельствует «Согласие на обучение», оформленное при поступлении в школу. Данный критерий выполняется.

По категории способность к общению степень ограничения имеют 41 ребенок – инвалид: 32 учащихся – 1 степень, 9 учащихся – 2 степень.

Для данных учащихся организованы коррекционно- развивающие индивидуальные и групповые занятия с учителем – логопедом (с 1 по 7 классы), психокоррекционные занятия с педагогом – психологом (1-4 классы), занятия по сказкотерапии (5,6 классы), индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем - дефектологом (4-7 классы).

Организованы занятия внеурочной деятельности «Живое слово» (2-3 классы).

По категории способность контролировать свое поведение ограничение имеют 78 учащихся: 64 учащихся – 1 степень, 14 учащихся – 2 степень. Для коррекции данных нарушений в школе проводятся индивидуальные и групповые занятия с педагогом – психологом, социальным педагогом, устанавливается «щадящий» режим в соответсвии с рекомендациями врачей.

В школе работает психолого-медико – педагогический консилиум, который ведет мониторинг психофизического развития учащихся. Проводятся коррекционно- развивающие занятия по ЛФК (1-4 класс), по социально – бытовой ориентировке (5-9 классы)».

Примерная программа реабилитации ребенка – инвалида с различной степенью ограничений.

1. Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	**Степень ограничений (1.2.3)**	**Характеристика ограничений**
Способность к самообслуживанию	Первая	1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
Способность к ориентации	Первая	1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
Способность к общению	Первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	Вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	Вторая	2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Индивидуальный план работы

Сроки	**Направления**	**Содержание деятельности**	**Ответственные**	**Примечания**
сентябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	Ориентация	Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	учитель физической	

		1.Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). 2. Совершенствование точности мелких движений рук. 3. Обучение целенаправленным действиям по 1-2-х значной инструкции педагога. 4. Вырезание ножницами прямых полос. 5. Рисование бордюров по образцу, обводка по контуру, штриховка в различных направлениях	культуры, воспитатель	
	Общение	1. Эмоции и взаимопонимание. 2. Дифференциация представлений о себе. 3. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 4. (по плану воспитателя) 5. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Октябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Ориентация	Раздел: Тактильно-двигательное восприятие. 1. Определение предметов на ощупь; 2. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая и т.д.) 3. Работа с пластилином, глиной (раскатывание, скатывание,	учитель физической культуры, воспитатель	
	Общение	1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Ноябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель, учителя-	

		возможностями по предметам.	предметники	
	Ориентация	Раздел: Кинетическое и кинестетическое развитие. 1. Форматирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. 2. Выразительность движений (по подражанию, по словесной инструкции педагога),	учитель физической культуры, воспитатель	
	Общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Декабрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Ориентация	Раздел: Восприятие формы величины, цвета. Конструирование предметов 1. Сравнение и обозначение словом формы предметов (2- предмета) 2. Сравнение величины и цвета предметов по инструкции 3. Группировка предметов по инструкции	учитель физической культуры, воспитатель	
	Общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Январь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Ориентация	Раздел: Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти.	учитель физической	

		1. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. 2. Сравнение предметов, сходство и отличие двух предметов, картинок. 3. Д/И «Что изменилось?»	культуры, воспитатель	
	Общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголѐк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Февраль	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Ориентация	Раздел: Восприятие особых свойств предметов. 1.Развитие осязания (теплее – холоднее); Словесное обозначение. 2. Различие пищевых вкусов, их словесное обозначение. 3. Различение различных свойств веществ (сыпучесть, твѐрдость, вязкость)	учитель физической культуры, воспитатель	
	Общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе.	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Март	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Ориентация	Раздел: Развитие слухового восприятия. 1. Определение речевые неречевые звуки 2. Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на	учитель физической культуры, воспитатель	

		определенный звук) 3. Развитие чувства ритма.		
	Общение	1. Настроение в школе. 2. Первоклассник – это здорово!	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Апрель	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Ориентация	Раздел: Восприятие пространства. 1. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице). 2. Ориентировка на собственном теле. 3. Ориентировка на листе бумаги разного размера в вертикальном и горизонтальном расположении	учитель физической культуры, воспитатель	
	Общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания.	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Май	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Ориентация	Раздел: Восприятие времени. 1. Времена года. 2. Понятия день. ночь, утро, вечер. 3. Дни недели, месяц.	учитель физической культуры, воспитатель	

		4. Мера времени.		
	Общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино».	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

2. Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	**Степень ограничений (1.2.3)**	**Характеристика ограничений**
Способность к обучению	Вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	Первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы

Сроки	**Направления**	**Содержание деятельности**	**Ответственные**	**Примечания**
сентябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед,	

		возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования.	педагог - психолог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Октябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Ноябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Декабрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Январь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель,	

		возможностями по предметам	учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголѐк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Февраль	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Март	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Апрель	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Май	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель,	

		возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	учителя-предметники	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

3. Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	**Степень ограничений (1.2.3)**	**Характеристика ограничений**
Способность к общению	Первая	1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;
Способность к обучению	Вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	Первая	1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

Индивидуальный план работы

Сроки	**Направления**	**Содержание деятельности**	**Ответственные**	**Примечания**
сентябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники,	

		возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования	учитель - логопед, педагог - психолог	
	Общение	1. Эмоции и взаимопонимание. 2. Дифференциация представлений о себе. 3. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 4. (по плану воспитателя) 5. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Октябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Ноябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Декабрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно -	администрация,	

		воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Январь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголѐк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Февраль	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе.	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

Март	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Настроение в школе. 2. Первоклассник – это здорово!	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Апрель	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания.	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Май	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино».	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	

4. Для ребенка-инвалида определены ограничения некоторых основных категорий жизнедеятельности согласно ИРПА

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	**Степень ограничений (1.2.3)**	**Характеристика ограничений**
Способность к самообслуживанию	Вторая	2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
Способность к общению	Вторая	2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
Способность к обучению	Вторая	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к контролю за своим поведением	Вторая	2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

Индивидуальный план работы

Сроки	**Направления**	**Содержание деятельности**	**Ответственные**	**Примечания**
сентябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. основываясь на результаты обследования	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники, учитель - логопед, педагог - психолог	
	Общение	1. Эмоции и взаимопонимание. 2. Дифференциация представлений о себе. 3. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 4. (по плану воспитателя) 5. (по плану воспитателя)	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

		2. Самоконтроль, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях: Игра «Слон», «Пианино», «Сон».	педагог - психолог	
Октябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Учимся менять свое настроение. 2. Формирование положительных чувств и эмоций через улыбку. 3. Культура речевого общения. (из плана воспитателей).	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние: Игра «Мяч», «Что я люблю», «Путаница».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Ноябрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Правила школьной жизни. 2. Зачем ходить в школу. 3. (по плану воспитателей)	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Акцент на позитивных сторонах собственной личности: Игра «Добрый - Злой», «Кто я такой?».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Декабрь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Определение уровня учебных компетенций. 3. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам, опираясь на данные промежуточной диагностики.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Мой друг школьный портфель 2. Узнай меня 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта	воспитатель,	

	поведением	ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Тренировка навыков взаимодействия в группе: Игра «Совместный рисунок», «Крокодил», «Кошки –мышки».	кл. руководитель, педагог - психолог	
Январь	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Узнай меня. 2. Учимся работать вместе. 3. Правила поведения в общественных местах	педагог-психолог, воспитатель	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Активизация позитивного восприятия жизни: Игра «человек и его тень», «Красный уголѐк», «Расскажи что нравится».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Февраль	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Умение общаться со взрослыми, сверстниками 2. Наш класс - это все мы! 3. Настроение в школе.	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы: Игры «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках.	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Март	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Настроение в школе. 2. Первоклассник – это здорово!	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя.	воспитатель, кл. руководитель,	

	поведением	2. Отреагирование негативных эмоций: Игра «Лабиринт». 3. Игры с правилами на развитие самоконтроля.	педагог - психолог	
Апрель	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам.	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Развитие умения выполнять словесные поручения. 2. Развитие произвольного внимания.	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Развитие познавательных процессов и эмоцио-нально-волевой регуляции поведения: Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	
Май	Обучение	1. Создание условий для успешной реализации образовательно - воспитательного процесса. 2. Обучение по АООП в соответствии с психофизическими возможностями по предметам. 3. Определение уровня учебных компетенций на конец учебного года	администрация, кл. руководитель, учителя-предметники	
	Общение	1. Развитие внутреннего плана действия. 2. Работа с социальными ролями: Игра «Недостающий стул». «Пианино».	педагог-психолог, воспитатель, соцпедагог	
	Контроль за поведением	1. Индивидуальная работа по коррекции поведенческого аспекта ежедневно по плану кл. руководителя, воспитателя. 2. Ощущение принадлежности к группе сверстников: Игра «Путаница». Обсуждение «Каким я буду через год».	воспитатель, кл. руководитель, педагог - психолог	