

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа №10»  
г.Орска Оренбургской области

«Принята»  
на методическом совещании  
протокол № 11  
от «26» 04 20 19г.

«Согласована»  
замдиректора  
В.А. Н.А.Денисенкова /



**Рабочая учебная программа**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10»  
г.Орска Оренбургской области

по учебному предмету

« речевая практика »

1 класс

Реализуется в соответствии с Адаптированной основной  
общеобразовательной программой образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)

Учитель: \_\_\_\_\_

(ФИО)

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

## ***Предметная область: Язык и речевая практика***

### ***Речевая практика***

#### Нормативная база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599)
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Устав ГКОУ «С(к)Ш №10» г. Орска Оренбургской области
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «С(к)Ш №10г.Орска Оренбургской области (1 вариант)
6. Учебный план ГКОУ «С(к)Ш №10г.Орска Оренбургской области на 20...-20... уч. г.
7. Календарный учебный график на 20...-20... уч. г.

#### **Пояснительная записка**

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Основная цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

#### **Задачи:**

- формировать у детей общеречевые навыки;
  - развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
  - постоянное повышение речевой мотивации учащихся
  - -одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

#### **Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет

эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление

предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно учебному плану КОУ ВО «Бутурлиновская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Сроки изучения учебного предмета -4 года.

Кол-во часов на изучение предмета в 1 классе -2 часа в неделю.

Кол-во учебных недель -33.

Кол-во часов на изучение в 1 классе за учебный год-66 часов.

Кол-во часов на изучение предмета на весь период обучения -264 часа.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

**Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:**

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

б) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- **Достаточный уровень:**
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

### **Базовые учебные действия**

- *Регулятивные УД:*
  - • Входить и выходить из учебного помещения со звонком
  - • Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
  - • Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
  - • Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
  - • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- *Познавательные УД:*
  - • Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
  - • Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
  - • Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- *Коммуникативные УД*
  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- *Личностные УД*
  - Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
  - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- 4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

### Аудирование и понимание речи

- Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

- Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

- Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

- Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

- Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

- Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

- Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

- Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### Базовые формулы речевого общения

- Обращение, привлечение внимания, «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые

обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

- Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

- Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

- Поздравительные открытки.

- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

- *Примерные темы речевых ситуаций*

- «Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

- «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

- «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»



## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

-

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Школьная жизнь.	12	Слушать и понимать инструкцию учителя, слушать текст, чтение стихотворений наизусть, пересказ текстов, театрализация, проигрывание ситуаций, составление инструкций, приглашений, составление правил поведения, экскурсии
Игры и игрушки.	12	Слушать и понимать инструкцию учителя, слушать текст, чтение стихотворений наизусть, пересказ текстов, театрализация, проигрывание ситуаций, составление инструкций, приглашений, составление правил поведения, экскурсии
Играем в сказку.	6	Слушать и понимать инструкцию учителя, слушать текст, чтение стихотворений

			наизусть, пересказ текстов, театрализация, проигрывание ситуаций, составление инструкций, приглашений, составление правил поведения, экскурсии
	Я дома.	16	Слушать и понимать инструкцию учителя, слушать текст, чтение стихотворений наизусть, пересказ текстов, театрализация, проигрывание ситуаций, составление инструкций, приглашений, составление правил поведения, экскурсии
	Я за порогом дома.	6	Слушать и понимать инструкцию учителя, слушать текст, чтение стихотворений наизусть, пересказ текстов, театрализация, проигрывание ситуаций, составление инструкций, приглашений, составление правил поведения, экскурсии
	Я и мои товарищи.	14	Слушать и понимать инструкцию учителя, слушать текст, чтение стихотворений наизусть, пересказ текстов, театрализация, проигрывание ситуаций, составление инструкций, приглашений, составление правил поведения, экскурсии
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

**Учебно-методическое  
и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

Средства обучения:

1. Наглядные пособия:

- 1) Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
- 2) Комплект наглядных пособий

2. Технические средства обучения:

- 1) Компьютер.
- 2) Телевизор.

2.Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса - М. : Просвещение, 2014.
3. . Дополнительная литература
  - 1) Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
  - 2) Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
  - 3) Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.



№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия
	план	факт				Предметные	Личностные	
1			1 сентября. Школа.		Урок-экскурсия.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.
2			Ученик.		КУ	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».
3			Класс.		КУ	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.
4			Дежурство по классу.		КУ	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе,	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	Загадка («Дежурный»). Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний».

						наметить пути совершенствования организации дежурства.		
5			Урок и перемена		КУ	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.
6			Режим школьника.		КУ	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.
7			Школьные принадлежности.		КУ	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».
8			Бережное отношение к учебникам.		КУ	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками.
9			Покупка школьных принадлежностей		Урок - игра.	Формировать у детей представления о правилах поведения в	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки

						магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.		«Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.
10			Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.		КУ	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).
11			Экскурсия в магазин школьных принадлежностей		Урок - экскурсия.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).
12			Права и обязанности современного школьника.		КУ	Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	Пословицы, поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. мимпантамима «Помощники» (под музыку «Антошка»).

13			Знакомство во дворе.		Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
14			Что такое вежливость.		КУ	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы».
15			Я и мои товарищи		КУ	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.
16			Что такое дружба.		КУ	Содействовать	Воспитывать доброту,	Понятия "дружба", "друг".

						формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	"Правила дружбы".
17			Мы идём во двор гулять.		Урок-игра	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме.
18			Составление рассказа "Мои друзья во дворе".		КУ	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану.
19			Знакомство в гостях.		Урок-игра	Расширить представления учащихся	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь	Составление высказывания из 4



						о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
20			Правила этикета.		КУ	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.
21			Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.		Урок-игра	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.
22			"Волшебные слова".		КУ	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В.Осева «Волшебное

						давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	слово». Стихотворение И.Токмакова «Про Машу».
23			Составление рассказа «Как я ходил в гости».		КУ	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ходил в гости».
24			Я принимаю гостей.		КУ	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.
25			Готовимся к празднику «Новый год».		КУ	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на

								условно-графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.
26			Новогодние традиции.		КУ	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.
27			Приглашение гостей на Новый год.		КУ	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.
28			Ёлочные игрушки.		КУ	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды елочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды елочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине.	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку-фонарик».
29			Украшаем ёлку.		КУ	Расширять представления учащихся о праздновании Нового	Учить наряжать елку. Создать предновогоднее настроение.	Виды елочных игрушек. Техника безопасности при использовании

						года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.		электрических гирлянд.
30			Новогодние поздравления.		КУ	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
31			Новый год в странах мира.		Урок-игра	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах.	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда мороза от Санта Клауса.	Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника.
32			Новый год.		Урок-игра	Познакомить учащихся с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности.	Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам.

						странах мира.		
33			Новогодние чудеса.		Урок-игра	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом.	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
34			Добрый Дедушка Мороз.		КУ	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.
35			Поздравления и подарки.		Урок-игра	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.
36			В Новом году я обещаю...		КУ	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».
37			Составление рассказа «Как я встретил Новый год».		КУ	Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану.
38			Зимняя погода.		КУ	Развивать умение	Развивать умение наблюдать,	Знать особенности зимней

					наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение.	погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.
39			Зимняя одежда.	КУ	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.
40			Зимняя обувь.	КУ	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стиха В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста.

					интонацией просьбы.		
41			Зимняя прогулка.		Урок-игра Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.
42			Зимние виды спорта		КУ Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.
43			Зимние развлечения		КУ Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между Героями, изображенным и на картинке. Составление предложений по схеме.

								Составление рассказа с опорой на картинный план.
44			Составление рассказа "За что я люблю зиму".		КУ	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).
45			Игрушки.		Урок-игра	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на подержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить .
46			Игрушки народов		КУ	Развивать	Знать основные виды и	Описание игрушки по



			мира.			коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	картинно- графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.
47			Я люблю свою игрушку.		КУ	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителем стих-я А. Барто «Я люблю свою лошачку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.
48			Правила поведения в магазине игрушек.		КУ	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,

						взрослых, к своим вещам.		при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
49			Магазин игрушек. Экскурсия.		Урок-экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.	Практическое занятие-экскурсия.
50			Как вежливо просить о помощи.		КУ	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.
51			Домашние дела.		КУ	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.
52			Помощники.		Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников	Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи,

					<p>строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.</p>	<p>отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.</p>	<p>одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.</p>
53			Стихотворение А.Барто «Помощница».	КУ	<p>Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности</p>	<p>Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей</p>	<p>Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.</p>

					детей.		
54.			Викторина "Помощники".		КУ Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.
55			Рассказ « Как я помогаю дома».		КУ Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.
56			Колыбельные песни.		КУ Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по

						ситуации перед сном.		образцу «Как я ложусь спать».
57			Перед сном.		КУ	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.
58			Постельные принадлежности.		КУ	Виды и назначение постельных принадлежностей.	Уметь применять полученные знания на практике.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.
59			Викторина "Сонное царство".		КУ	Обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).
60			Гигиена перед сном.		КУ	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).
61			Составление		КУ	Составление	Уметь применять	Загадки по тем.

			рассказа «Как я ложусь спать».			предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	полученные знания на практике, составлять рассказ.	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).
62			Утро вечера мудренее.		КУ	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».
63			Доброе утро!		Урок-игра.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистого-ворок.	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистого-ворок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.
64			Режим дня школьника.		КУ	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы,	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной

						разговаривать спокойным тоном.		ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам.
65			Приветствие друзей.		КУ	Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность.	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро.	Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.
66			"Поделись улыбкою своей...".		КУ	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	Развивать Речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.