

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа №10»
г.Орска Оренбургской области

«Принята»
на методическом совещании
протокол № 11
от «26» 04 2019г.

«Согласована»
замдиректора
29 Н.А.Денисенкова /

«Утверждаю»
директор школы
Т.Е.Вальтер
Приказ № 19
от «26» 04 2019г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету

« математика »

3 класс

Реализуется в рамках
ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
в соответствии с Адаптированной основной
общеобразовательной программой образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Учитель: _____

(ФИО)

20__ - 20__ учебный год

Математика

Нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599)
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Устав ГКОУ «С(к)Ш №10» г. Орска Оренбургской области
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «С(к)Ш №10г. Орска Оренбургской области (1 вариант)
6. Учебный план ГКОУ «С(к)Ш №10г. Орска Оренбургской области на 20...-20... уч. г.
7. Календарный учебный график на 20...-20...уч. г.

1. Пояснительная записка

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная **цель** которого — социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. В младших классах закладываются основы

математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

4 часа в неделю предусмотрены Учебным планом в обязательной части и 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные учебные действия

- Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителей)

- Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум).

Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя)

- Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности.

Вступает

во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.

- Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого.

Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и с частичной помощью взрослого.

Коммуникативные учебные действия

- Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель — класс, учитель — ученик, ученик — ученик).

- Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому.

- Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму.

- Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам.

Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.

- Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.

Регулятивные учебные действия

- Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя.

- Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.

- Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.

- Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

- Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).

- Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя)

- Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.

- Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.

Познавательные учебные действия

- Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя.

- Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя.

- Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.

- Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач.

- Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.

- Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

- знать переместительное свойство сложения и умножения;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;

- знать названия элементов четырехугольников;

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом

с точностью до 1 мин.; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток

в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала,

но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

1. класс — 25 - 35 минут;
2. класс — 25 - 40 минут;
3. класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

1. неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
2. неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
3. неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

1. ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
2. нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
3. правильности расположения записей, чертежей;
4. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

1. «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
2. «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
3. «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
4. «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

1. «5» - все задачи решены и нет исправлений;
2. «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
3. «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
4. «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

1. «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
2. «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
3. «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
4. «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

1. «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
2. «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
3. «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
4. «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

1. «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
2. «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
3. «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
4. «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1—100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел:

сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.)

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и с скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.

Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров.

Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счёте в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;

- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действий I и II степени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	7	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	16	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Познакомить с названиями компонентов и результата при сложении. Устное решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Познакомить с названиями компонентов и результата при вычитании. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел. Определять по часам время с точностью до минут</p>

			<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, длины.</p> <p>Различать луч, отрезок, прямая. Чертить луч, отрезок, прямую на клетчатой бумаге.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Чертить многоугольники на клетчатой бумаге.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	19	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел.</p> <p>Выполнять сложение чисел, полученных при измерении.</p> <p>Переводить одни единицы ёмкости, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p> <p>Отбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Различать многоугольники.</p>
4	Умножение и деление.	21ч	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Познакомить с названием компонентов и результата деления.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 4.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 4.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 5,6.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Применять письменные приёмы умножения и деления.</p> <p>Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p>

5	Сотня. Нумерация.	24ч	<p>Уметь читать и записывать двузначные числа. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Чертить пересечение линий и геометрических фигур на клетчатой бумаге. Чертить окружность на клетчатой бумаге. Чертить многоугольник на клетчатой бумаге Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с раздаточным материалом Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником</p>
6	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	36	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>
7	Числа, полученные при счете и измерении	11	<p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления и проверку. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
8	Деление на равные части и деление по содержанию.	15	<p>Решать текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части. Решать текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5. Чертить пересечение линий и геометрических фигур на клетчатой бумаге. Чертить окружность на клетчатой бумаге. Чертить многоугольник на клетчатой бумаге</p>

9	Порядок арифметических действий.	14	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления и проверку
10	Повторение	7	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
11	Всего	170	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедиа, экран, ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы:

- Электронный учебник <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>
- Википедия. Математика <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Математика 3 класс. Игры (демоверсия) <http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515>
- Математика 3 класс. Урок <http://nachalka.schoolclub.ru/uroki/?p=rG&i=1>
- Математика Развитие <http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschieigri-dlva-detev-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Оборудование и приборы.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
- Демонстрационная таблица сложения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 20;
- Счетный материал от 0 до 20.
- Линейка. Циркуль. Метры демонстрационные.
- Угольники классные. Циркули классные.
- Комплекты цифр и знаков.
- Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
- Набор геометрических фигур
- Модели объемных фигур (шар, куб)

- Карточки для индивидуальной работы;
- Таблицы, плакаты.

Литература

Для обучающихся:

1. Для реализации Рабочей программы используется на учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2011.

Для учителя:

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе 8 вида. М., «ВЛАДОС», 2001г

4.В.В.Эк.Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 2008г.

5.В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание»,2009г.

Календарно-тематическое планирование

№ ур Год	№ ур чет	Наименование разделов Тема	Тип урока	Цель	Планируемые результаты		Кол- во час	Дата	
					Предметные	Личностные		план	факт
1	1	Нумерация чисел в пределах 20	УОНМ	Систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.	Совершенствовать знания счёта в пределах 20 по единице и равными числовыми группами	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
2	2	Числа следующие и предыдущие	КУ	Совершенствовать знания места каждого числа в числовом ряду.	Совершенствовать навык устного счёта в пределах двадцати.	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
3	3	Числа четные и нечетные	КУ	Уточнить представления учащихся о четных и нечетных числах	Учиться считать парами	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
4	4	Числа однозначные и двузначные, их состав	КУ	Закреплять знания десятичного состава двузначных чисел	Знать место единиц и десятков в двузн-м числе	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
5	5	Сравнение чисел	КУ	Совершенствовать умения сравнивать числа в пределах 20	Учиться пользоваться знаками $<$, $>$, $=$	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
6	6	Проверочная работа «Нумерация чисел»	УПКЗУ ПР	Проверить сформированность умения читать	Научиться записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)									
7	7	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$ Нуль в качестве компонента сложения и вычитания	КУ	Развивать умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Закрепить умение решать примеры с нулем	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
8	8	Компоненты сложения	КУ	Закреплять знания	Научить использовать	Адекватно	1		

				названия компонента и результатов сложения	переместительное свойство сложения.	воспринимать оценку учителя			
9	9	Компоненты вычитания	КУ	Закреплять знания названия компонента и результатов вычитания	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
10	10	Сложение без перехода через разряд	КУ	Развивать умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Закреплять навык решения примеров и задач	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
11	11	Вычитание без перехода через разряд	КУ	Развивать умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
12	12	Меры времени: час, сутки	КУ	Закреплять знания единицы измерения времени	Знать количества суток в месяце; учиться определять время	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
13	13	Решение примеров и задач с именованными числами (ч;сут.)	КУ	Совершенствовать умение решать примеры и задачи с именованными числам	Тренироваться в решении примеров на сложение в 2 действия	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
14	14	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач	КУ	Упражнять в решении примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
15	15	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.)	КУ	Закреплять знания единицы измерения стоимости	Учиться сравнивать единицы измерения	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
16	16	Решение примеров и задач с именованными числами (р.; к.)	КУ	Совершенствовать умение решать примеры и задачи с именованными числами	Закреплять навык решения примеров и задач	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
17	17	Меры длины: см, дм Решение задач на	КУ	Закреплять знания единицы измерения	Совершенствовать умение решать задачи	Обращаться за помощью и	1		

		измерение и сравнение длины		длины	на измерение и сравнение длины	принимать помощь			
18	18	Решение примеров с пропущенными компонентами. Решение примеров вида 8+2+3	КУ	Учить решать примеры с пропущенными компонентами	Закрепление навыков решения примеров в два действия	Осуществление взаимного контроля	1		
19	19	Решение составных задач. Решение примеров вида 13-3-2	КУ	Закрепление навыков решения примеров в два действия	Вырабатывать умения работать с составной задачей	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
20	20	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	УПКЗУ КР	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
21	21	Работа над ошибками	КУ	Развивать умение исправлять ошибки	Повторить изученный материал	Учить замечать свои ошибки и исправлять их с учителем	1		
22	22	Дополнение однозначного числа до 10. Разложение однозначного числа на 2 числа	КУ	Закреплять знания состава однозначных чисел из двух слагаемых.	Развивать умения раскладывать числа первого десятка на два числа	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
23	23	Прибавление числа 9	КУ	Совершенствовать умения прибавлять число 9	Закреплять знания состава числа 9	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
24	24	Прибавление числа 8	КУ	Совершенствовать умения прибавлять число 8	Закреплять знания состава числа 8	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
25	25	Прибавление числа 7	КУ	Совершенствовать умения прибавлять число 7	Закреплять знания состава числа 7	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
26	26	Прибавление чисел 6,	КУ	Совершенствовать	Закреплять знания	Осуществление	1		

		5, 4, 3, 2		умения прибавлять числа 6,5,4,3,2;	состава чисел 6,5,4,3,2	взаимного контроля			
27	27	Решение примеров и задач на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения	КУ	Закреплять умение выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Формировать умение пользоваться переместительным свойством сложения	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
28	28	Мера емкости: 1 литр	КУ	Закреплять знания единицы измерения емкости	Решать задачи с именованными числами	Умение анализировать свои действия	1		
29	29	Мера массы: 1 килограмм	КУ	Закреплять знания единицы измерения массы	Закрепить умения решать задачи с именованными числами	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
30	30	Проверочная работа «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд»	УПКЗУ ПР	Проверить умение учащихся выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
31	31	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	КУ	Совершенствовать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Закреплять умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
32	32	Вычитание числа 9	КУ	Закреплять знания состава числа 9; названия компонента и результатов вычитания	Развивать умения вычитать из двузначного числа число 9	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
33	33	Вычитание числа 9. Решение составных задач	КУ	Вырабатывать навыки работать с составной задачей, ее содержанием.	Развивать умения вычитать из двузначного числа число 9	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
34	34	Вычитание числа 8	КУ	Закреплять знания	Учить вычитать из	Осуществление	1		

				состава числа 8.	двузначного числа число 8	взаимного контроля			
35	35	Вычитание числа 7	КУ	Закреплять знания состава числа 7.	Учить вычитать из двузначного числа число 7	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
36	36	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	УПКЗУ ИКР	Проверить умение учащихся выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
37	37	Работа над ошибками	КУ	Развивать умение исправлять ошибки,	Повторить изученный материал	Умение анализировать свои действия	1		
38	38	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	КУ	Закреплять знания состава чисел 6,5,4,3,2.	Уметь вычитать из двузначного числа 6,5,4,3,2	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
39	39	Решение составных задач на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20	КУ	Вырабатывать умения работать с составной задачей, содержащей действия сложения и вычитания	Закреплять навык решения задач	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
40	40	Виды углов. Построение. Многоугольник.	КУ	Совершенствовать знания элементов угла, виды углов.	Вырабатывать умения узнавать, называть, чертить углы Закреплять знания элементов многоугольника	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
II четверть (38 часов)									
41	1	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия	УОНМ	Познакомить с понятием арифметического действия «умножение».	Учить заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; записывать и читать действие умножения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	1		

		умножения				взаимодействия			
42	2	Умножение числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя	КУ	Учить заменять сложение одинаковых слагаемых умножением,	Знать смысл арифметического действия умножения. Познакомить с таблицей умножения на 2	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
43	3	Таблица умножения числа 2. Решение примеров типа $2 \times 3 + 7$	КУ	Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения на 2, знания таблицы.	Познакомить с примерами в два действия (первой и второй ступени)	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
44	4	Деление на 2. Знак деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления	КУ	Учить использовать знание таблицы умножения 2^x для решения примеров на деление	Развивать умения пользоваться таблицей деления на 2.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия	1		
45	5	Деление на 2. Решение примеров типа $14 : 2 + 8$	КУ	Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения и деления на 2.	Познакомить с примерами в два действия (первой и второй ступени)	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
46	6	Умножение числа 3	КУ	Учить заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	Познакомить с таблицей умножения на 3, знать смысл арифметического действия умножения.	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
47	7	Таблица умножения числа 3. Решение примеров типа $4 \times 3 + 6$	КУ	Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения на 3, знание таблицы.	Закреплять умения решать примеры в два действия (первой и второй ступени)	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
78	8	Деление на 3	КУ	Учить использовать знание таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление	Развивать умения пользоваться таблицей деления на 3.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
49	9	Деление на 3. Решение	КУ	Совершенствовать	Закреплять умения	Вступать в контакт	1		

		примеров типа $18:3+7$		навыки работы с таблицей умножения и деления на 3.	решать примеры в два действия(первой и второй ступени)	и работать в коллективе			
50	10	Умножение числа 4	КУ	Закреплять знания заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Познакомить с таблицей умножения на 4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
51	11	Таблица умножения числа 2.Решение примеров типа $3 \times 4 + 6$	КУ	Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения на 4,знание таблицы.	Закреплять умения решать примеры в два действия(первой и второй ступени)	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
52	12	Деление на 4	КУ	Учить использовать знание таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление	Развивать умения пользоваться таблицей деления на 4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1		
53	13	Деление на 4.Решение примеров типа $16:4-7$	КУ	Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения и деления на 4	Закреплять умения решать примеры в два действия(первой и второй ступени)	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
54	14	Умножение чисел 5 и 6	КУ	Закреплять знания заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Познакомить с таблицей умножения на 5 и 6	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
55	15	Таблица умножения числа 5 и 6.Решение примеров в два действия	КУ	Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения на 5 и 6,знание таблицы.	Закреплять умения решать примеры в два действия(первой и второй ступени)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	1		
56	16	Деление на 5 и на 6	КУ	Учить использовать знание таблицы	Отрабатывать умения решать примеры данного	Умение анализировать свои	1		

				умножения на 5 и 6 для решения соответствующих примеров на деление	вида.	действия и управлять ими			
57	17	Деление на 5 и 6. Решение примеров в два действия.	КУ	Совершенствовать навыки работы с таблицей умножения и деления на 5 и 6. Развивать умения пользоваться таблицей деления на 5 и 6.	Закреплять умения решать примеры в два действия (первой и второй ступени)	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
58	18	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, и деления на 2, 3, 4.	КУ	Закреплять знания и умения пользоваться таблицей умножения и деления на 2, 3, 4	Закреплять навык решения примеров и задач	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
59	19	Решение задач на нахождение стоимости.	КУ	Познакомить с компонентами стоимости (цена, количество, стоимость)	Учить решать задачи на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
60	20	Контрольная работа «Умножение и деление»	УПКЗУ КР	Проверить умения пользоваться таблицами умножения и деления для решения соответствующих примеров и задач	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
61	21	Работа над ошибками	УОСЗ	Развивать умение исправлять ошибки,	Обобщить изученный материал	Вступать в контакт и работать в парах	1		
Сотня.									
62	22	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков.	УОНМ	Познакомить с устной и письменной нумерацией чисел в пределах 100.	Учить представлять и записывать числа в виде круглых десятков	Взаимодействия с одноклассниками и учителем			
63	23	Сравнение чисел в	КУ	Учить сравнивать	Закреплять навык	Уважительное	1		

		числовом ряду		числа в пределах 100 в числовом ряду	решения примеров	отношение к семейным ценностям			
64	24	Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см	УОНМ	Продолжить знакомство с мерами стоимости и длины.	Познакомить с соотношениями изученных мер длины и стоимости.	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
65	25	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц	КУ	Учить сравнивать числа по количеству разрядов.	Формировать навык работы с задачами на стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
66	26	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица	КУ	Закрепить знания о понятие разряда; числовом ряде 1- 100 в прямом и обратном порядке.	Учить образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
67	27	Сложение и вычитание вида $69+1$, $69+10$, $40-1$, $100-1$	УОНМ	. Учить выполнять сложение и вычитание вида $69+1$, $69+10$, $40-1$, $100-1$	Закрепить знания нумерации чисел в пределах 100 Развивать умения заменять единицы на десятки	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
68	28	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20	КУ	Закреплять знания присчитывания и отсчитывания по 2 до 20 на счетах	Закреплять умения решать примеры в два действия($2 \times 8 - 14$) Учиться присчитывать равными числовыми группами по 2.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1		
69	29	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30	КУ	Закреплять знания присчитывания и отсчитывания по 3 до 30 на счетах.	Закреплять умения решать примеры в два действия.($4 \times 5 : 2$) Учить присчитывать равными числовыми группами по 3	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		

70	30	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40	КУ	Закреплять знания присчитывания и отсчитывания по 4 до 40 на счетах.	Учить присчитывать равными числовыми группами по 4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
71	31	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50	КУ	Закреплять знания присчитывания и отсчитывания по 5 до 50 на счетах.	Учить присчитывать равными числовыми группами по 5. Закреплять знания числового ряда до 100,заполнять таблицу	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
72	32	Числа четные и нечетные	КУ	Совершенствовать знания четных и нечетных чисел в пределах 100.	Закреплять нумерацию чисел в пределах 100	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
73	33	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	УПКЗУ КР	Проверить знания учащихся заменять десятки на единицы; единицы на десятки	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике выполнять сложение вида 69+1, 69+10, вычитание вида 40-1, 35-10	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
74	34	Работа над ошибками	УОСЗ	Развивать умение исправлять ошибки,	Обобщить и повторить изученный материал .	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
75	35	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м	УОНМ	Познакомить с мерой длины- метр. Совершенствовать знания ранее изученных мер измерения длины	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
76	36	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев	УОНМ	Познакомить с мерой времени – сутки. Совершенствовать знания ранее изученных мер времени..	Учить пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	1		

						взаимодействия			
77	37	Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус	УОНМ	Дать понятие «радиус». Учить чертить окружности разных радиусов	Научить различать окружность и круг	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
78	38	Построение окружности с помощью циркуля	УЗИМ	Закреплять умения чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	Учить работать с циркулем	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
79	1	Сложение и вычитание круглых десятков	УОНМ	Познакомить со способом сложения и вычитания круглых десятков	Закреплять навык решения примеров	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
80	2	Примеры со скобками	УОНМ	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия .	Учить решать примеры со скобками	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
81	3	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое)	КУ	Закреплять умения решать примеры со скобками	Совершенствовать умения нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое)	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
82	4	Решение задач на нахождение стоимости	КУ	Продолжить знакомство с мерами стоимости,	Вырабатывать умения работать с задачей на нахождение стоимости	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
83	5	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$, $3 + 20$, $64 - 60$, $64 - 4$	КУ	Закрепить знания нумерации чисел в пределах 100.	Учить выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$, $3 + 20$, $64 - 60$, $64 - 4$	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
84	6	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и	УЗИМ	Закреплять умения выполнять сложение и вычитание круглых	Учить выполнять сложение однозначных чисел: $60 + 4$, $3 + 20$, $64 -$	Выполнять правила безопасного	1		

		однозначных чисел		десятков	60, 64 – 4	поведения в школе			
85	7	Решение составных арифметических задач	КУ	Вырабатывать умения работать с составной задачей на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Закреплять навык решения задач	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1		
86	8	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3, 3 + 64$	КУ	Совершенствовать навыки сложения двузначных и однозначных чисел: $64 + 3, 3 + 64$	Закреплять навык решения примеров	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
87	9	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$	КУ	Совершенствовать навыки вычитания однозначного числа из двузначного: $63 - 2$	Отрабатывать умения решать примеры данного вида.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
88	10	Упражнения в сложении и вычитании двузначных и однозначных чисел.	УОСЗ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Закреплять навык решения примеров	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
89	11	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	УПКЗУ КР	Проверить знания учащихся сложения и вычитания чисел без перехода через разряд	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
90	12	Работа над ошибками	КУ	Развивать умение исправлять ошибки	Повторить изученный материал	Владение навыками коммуникации	1		
91	13	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$	УОНМ	Познакомить со сложением круглых десятков и двузначных чисел: 57	Отрабатывать умения решать примеры данного вида.	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		

				+ 40.					
92	14	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $67 - 20$	КУ	Познакомить с вычитанием круглых десятков из двузначных чисел: $67 - 20$.	Отрабатывать умения решать примеры данного вида.	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
93	15	Решение составных задач	КУ	Отрабатывать умения решать составные задачи на вычитание круглых десятков из двузначных чисел	Закреплять навык решения задач	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1		
94	16	Сложение двузначных чисел: $42 + 35$	КУ	Познакомить со сложением двузначных чисел: $42 + 35$.	Закреплять навык решения составных задач.	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
95	17	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$	КУ	Познакомить с вычитанием двузначных чисел: $58 - 27$..	Закреплять навык решения составных задач	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
96	18	Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел	КУ	Отрабатывать навык сложения и вычитания двузначных чисел	Научить решать примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных чисел	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
97	19	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа.	КУ	Отрабатывать умения получения круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа	Закреплять навык решения примеров вида: $38 + 2$, $93 + 7$	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
98	20	Решение задач на получение круглых десятков и сотни сложением двузначного	КУ	Закреплять умения решать задачи на получение круглых десятков и сотни	Отрабатывать умения решать примеры данного вида: $38 + 2$, $93 + 7$	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		

		и однозначного числа		сложением двузначного и одногозначного числа					
99	21	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	КУ	Познакомить с получением круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	Отрабатывать умения решать примеры данного вида.:28+42, 58+42.	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
100	22	Решение примеров и задач на получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	УЗИМ	Закреплять умения решать примеры и задачи на получение круглых десятков и сотен	Закреплять навык решения примеров и задач ,путём сложением двух двузначных чисел: 28+42, 58+42	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1		
101	23	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	УПКЗУ ПР	Выявить знания учащихся по пройденной теме: « Сложение и вычитание двузначных чисел»	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
102	24	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6	УОНМ	Познакомить с вычитанием однозначного числа из круглых десятков:40- 6.	Отрабатывать умения решать примеры данного вида.	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
103	25	Решение задач на вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6	КУ	Отрабатывать умения решать задачи на вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
104	26	Вычитание однозначного числа из 100	КУ	Познакомить с вычитанием однозначного числа из	Закреплять навык решения примеров	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		

				100.					
105	27	Решение задач на вычитание однозначного числа из 100	КУ	Отрабатывать умения решать задачи на вычитание однозначного числа из 100	Закреплять навык решения примеров и задач	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
106	28	Вычитание двузначного числа из 100	КУ	Познакомить с вычитанием двузначного числа из 100.	Отрабатывать умения решать примеры данного вида.	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
107	29	Решение задач на вычитание двузначного числа из 100	КУ	Отрабатывать умения решать задачи на вычитание двузначного числа из 100	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
108	30	Уменьшение числа на несколько единиц $40 - 5 = 35$	КУ	Познакомить с уменьшением числа на несколько единиц $40 - 5 = 35$.	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
109	31	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	КУ	Отрабатывать умения решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Закреплять нумерацию чисел в пределах 100	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
110	32	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$	КУ	Учить составлению примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$	Тренироваться в решении примеров на сложение в 2 действия	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
111	33	Решение составных задач	КУ	Отрабатывать умения решать составные задачи на сложение и вычитание в пределах 100	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
112	34	Решение примеров на	КУ	Отрабатывать умения	Закреплять навык	Уважительное	1		

		сложение и вычитание без перехода через разряд		решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд	решения примеров	отношение к семейным ценностям			
113	35	Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: « Сложение и вычитание без перехода через разряд»,	Отрабатывать навык работы с двузначными числами в пределах 100	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1		
114	36	Контрольная работа « Сложение и вычитание без перехода через разряд»	УПКЗУ КР	Выявить знания, умения и навыки по теме:« Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
115	37	Работа над ошибками	КУ	Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал	Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
116	38	Числа, полученные при измерении стоимости: р., к	УОНМ	Познакомить с соотношением мер стоимости.	Учить преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости: р.,к	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
117	39	Решение примеров с именованными числами: р.,к.	КУ	Отрабатывать умения работать с именованными числами	Тренироваться в решении примеров на сложение в 2 действия	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
118	40	Решение задач на нахождение стоимости	КУ	Отрабатывать умения решать задачи на нахождение стоимости	Читать, припоминать структуру задачи , выполнять ее решение	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
119	41	Меры длины: м, дм, см	КУ	Продолжить	Учить преобразовывать и	Взаимодействия с	1		

				знакомство с мерами длины.	сравнивать числа, полученные при измерении длины: м, дм, см	одноклассниками и учителем			
120	42	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	УПКЗУ ИКР	Выявить знания, умения и навыки по теме: « Числа, полученные при измерении»	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
121	43	Работа над ошибками	КУ	Развивать умение исправлять ошибки	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
122	44	Сравнение мер длины	КУ	Учить преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины: м, дм, см	Закреплять нумерацию чисел в пределах 100	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
123	45	Решение задач на нахождение длины	КУ	Отрабатывать умения решать задачи на нахождение длины	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
124	46	Решение примеров и задач на нахождение длины	КУ	Отрабатывать умения решать примеры и задачи на нахождение длины	Закреплять табличные способы деления	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
125	47	Числа, полученные при счете	КУ	Совершенствовать навык получения чисел при счете и при измерении	Учить преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
126	48	Меры времени: 1ч = 60 мин. Определение времени в минутах 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год	КУ	Продолжить знакомство с мерами времени.	Учить преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении времени: 1ч = 60 мин, 24 ч = 1 сут. 12	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		

					мес. = 1 год				
127	49	Сравнение мер времени.	КУ	Учить преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении времени.	Закреплять умение измерять время с точностью до одного часа	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
128	50	Решение примеров с именованными числами .	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: « Числа, полученные при измерении»	Закреплять навык решения примеров и задач	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1		
129	1	Деление на равные части и по содержанию	УОНМ	Познакомить учащихся с делением на равные части и по содержанию.	Закреплять табличные способы деления.	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
130	2	Деление на 2 равные части и по 2	КУ	Познакомить учащихся с делением на 2 равные части и по 2	Развивать умения пользоваться таблицей деления на 2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
131	3	Деление на 3 равные части и по 3	КУ	Познакомить учащихся с делением на 3 равные части и по 3	Развивать умения пользоваться таблицей деления на 3	Осуществление взаимного контроля	1		
132	4	Деление на 4 равные части и по 4	КУ	Познакомить учащихся с делением на 4 равные части и по 4	Развивать умения пользоваться таблицей деления на 4	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	1		
133	5	Деление на 5 равных частей и по 5	КУ	Познакомить учащихся с делением на 5 равные части и по 5	Развивать умения пользоваться таблицей деления на 5	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
134	6	Решение задач на	КУ	Закрепить знание	Учить решать задачи на	Уважительное	1		

		деление по содержанию и деление на равные части.		различия двух видов деления на равные части и по содержанию.	деление по содержанию	отношение к семейным ценностям			
135	7	Решение задач на деление на равные части.	КУ	Закрепить знание различия двух видов деления на равные части и по содержанию.	Учить решать задачи на деление на равные части.	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
136	8	Закрепление пройденного по теме: «Деление на равные части и по содержанию»	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме	Научить закреплять решать составные задачи	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
137	9	Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	УПКЗУ КР	Проверить знания учащихся по пройденному материалу	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
138	10	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	УОНМ	Познакомить с взаимном расположении объектов в прост-ве (внутри, вне, справа, пересекаются ...)	Повторить все известные геометрические фигуры	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
139	11	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	УЗИМ	Закрепить умение чертить прямую линию, отрезок, прям-к., квадрат, окр-ть.	Научить располагать эти фигуры относительно друг друга	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
140	12	Действия 1 и 2 ступени	УОНМ	Познакомить с действиями первой и второй ступени	Тренироваться в решении примеров на сложение	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
141	13	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	КУ	Учить решать примеры с действиями 1 и 2 ступени со скобками	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		

142	14	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	КУ	Учить решать примеры с действиями 1 и 2 ступени без скобок	Тренироваться в решении примеров на сложение в 2 действия	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
143	15	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	КУ	Закрепить знание различия двух видов деления на равные части и по содержанию.	Учить решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
144	16	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...»	КУ	Закрепить знание математического смысла выражений «больше на...»,	Учить решать задачи, содержащие отношения «больше на...».	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
145	17	Составление и решение задач, содержащих отношения: «меньше на...».	КУ	Закрепить знание математического смысла выражений «больше на...», «меньше на...».	Учить решать задачи, содержащие отношения «меньше на...».	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
146	18	Закрепление решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	УОСЗ	Закрепить знания учащихся решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
147	19	Меры длины. Решение задач	КУ	Совершенствовать знания меры длины.	Отрабатывать умения решать задачи с мерами длины	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
148	20	Решение примеров с именованными числами (мера длины)	КУ	Закреплять умения учащихся решать примеры с именованными числами	Тренироваться в решении примеров на сложение в 2 действия	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
149	21	Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут	КУ	Закреплять знания порядка месяцев в году(1мес=30дней),	Учить пользоваться различными табелями - календарями, отрывными	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		

				номера месяцев от начала года.	календарями				
150	22	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	КУ	Закреплять знание единиц измерения времени, соотношение изученных мер времени	. Учить решать примеры и задачи с мерами времени.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
151	23	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут	КУ	Закреплять знание единиц измерения времени, соотношение изученных мер времени.	Учить пользоваться календарём	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
152	24	Контрольная работа «Порядок арифметических действий»	УПКЗУ КР	Выявить знания, умения и навыки по пройденному материалу: «Порядок арифметических действий»	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
153	25	Работа над ошибками	КУ	Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
154	26	Нумерация чисел	КУ	Совершенствовать знания счёта в пределах 100 по десяткам и равными числовыми группами.	Закреплять нумерацию чисел в пределах 100	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
155	27	Сравнение чисел	КУ	Совершенствовать умения сравнивать числа в пределах 100	Научить пользоваться знаками $<$, $>$, $=$	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
156	28	Разряды: десятки, единицы	КУ	Совершенствовать знания о разрядах: десятки и единицы.	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Уважительное отношение к семейным ценностям			
157	29	Компоненты сложения	КУ	Повторить	Совершенствовать	Осуществление	1		

		и вычитания		компоненты сложения и вычитания.	умения составления и решения примеров	взаимного контроля			
158	30	Деление на равные части и по содержанию. Решение задач	КУ	Закреплять знания и умения деления на равные части и по содержанию	Научить решать задачи на деление по содержанию.	Взаимодействия с одноклассниками и учителем	1		
159	31	Действия I и II ступени	КУ	Повторять и закреплять знания о действиях первой и второй ступени	Тренироваться в решении примеров на сложение в 2 действия	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
160	32	Контрольная работа за 4 четверть	УПКЗУ КР	Выявить знания, умения и навыки по пройденному материалу за четверть	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
161	33	Определение времени по часам	КУ	Отрабатывать умения определять время по часам	Закреплять умение измерять время с точностью до одного часа	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		
162	34	Меры веса, меры емкости	КУ	Совершенствовать знания о мерах веса и мерах ёмкости	Научить закреплять решать составные задачи	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
163	35	Прямая. Луч. Отрезок	КУ	Совершенствовать навык пользоваться линейкой	Научить чертить прямую, луч, отрезок.	Осуществление взаимного контроля	1		
164	36	Итоговая контрольная работа за год	УПКЗУ ИКР	Выявить знания, умения и навыки по пройденному материалу за год	Учить самостоятельно применять ЗУН на практике	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
165	37	Работа над ошибками	КУ	Развивать умение исправлять ошибки	Повторить материал, который вызвал затруднения в к/р	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1		
166	38	Окружность. Круг. Виды углов	КУ	Совершенствовать умения работать с циркулем, чертить окружность.	Совершенствовать знания о видах углов.	Вступать в контакт и работать в коллективе	1		

167	39	Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники	КУ	Совершенствовать умения работать с линейкой.	Научиться чертить прямоугольник, квадрат, прямоугольники	Уважительное отношение к семейным ценностям	1		
168	40	Меры времени. Повторение пройденного	КУ	Закреплять знания о мерах времени, повторить изученный материал по данной теме	Закреплять умение измерять время с точностью до одного часа	Умение анализировать свои действия и управлять ими	1		
169	41	Закрепление решения задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц	КУ	Закрепить и систематизировать знания учащихся о задачах на увеличение числа	Читать, припоминать структуру задачи, выполнять ее решение	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1		
170	42	Закрепление решения задач на уменьшение числа на несколько единиц. Повторение	УОСЗ	Закрепить и систематизировать знания учащихся решать задачи на уменьшение числа	Закреплять умения решать составные задачи	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
						Итого:170ч.			

В столбике «Тип урока» использовались следующие обозначения:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- УЗНМ – урок закрепления нового материала;
- УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
- УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний обучающихся;
- КУ – комбинированный урок.

При планировании уроков УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний обучающихся указан вид контроля:

- Д – диктант
- ИКР – итоговая контрольная работа
- КС - контрольное списывание
- ПР – проверочная работа

