Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа №10»
г.Орска Оренбургской области

«Принята»
на методическом совещании
протокол № 11
от «26» 04 2019г.

«Согласована»
замдиректора
_____/Н.А.Денисенкова /

«Утверждаю»
директор школы
_____/ Л.Г.Вальтер/
Приказ № 11 от
«26» 04 2019 г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету

«русский язык»

2 класс

Реализуется в рамках
ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
в соответствии с Адаптированной основной
общеобразовательной программой образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Учитель: _____

(ФИО)

20___ - 20___ учебный год

Язык и речевая практика

Русский язык

Нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599)
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Устав ГКОУ «С(к)Ш №10» г .Орска Оренбургской области
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области (1вариант)
6. Учебный план ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области.
7. Календарный учебный график на 20…-20… уч. г.

1. Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Программа образования носит, в основном, элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

Язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи *обучения русскому языку:*

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все

знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

3 часа в неделю предусмотрены Учебным планом в обязательной части и 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Интереса к познанию русского языка;
- Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- Самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- Чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- Представления о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- Ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- Понимания чувств одноклассников, учителей;
- Представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Обучающийся получит возможность научиться:

<u>Регулятивные результаты:</u>

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- Принимать роль в учебном сотрудничестве;
- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

<u>Познавательные результаты:</u>

- Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.

<u>Коммуникативные результаты:</u>

- Строить монологическое высказывание;
- Учитывать другое мнение и позицию;
- Договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- Контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил "я сам";
- Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- Осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных

предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Минимальный уровень:

• различать сходные по начертанию буквы;

• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

• списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

• составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила;*

• делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3— 4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] — [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

• делить слова на слоги;

• группировать слова — названия предметов и названия действий;

• приводить в качестве примеров слова этих категорий;

• списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

• грамотно писать по памяти словарные слова;

• писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8— 10 слов).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка достижения должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до50% заданий;

 «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Критерии оценки

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-2 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ: 2й класс — 10-15 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты:

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 – 5 ошибок;

«2» — 6 – 8 ошибок;

Грамматические задания:

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания:

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 – 2 исправления.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

5.**Содержание учебного предмета**

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.

Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Фонетика

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком *(дом — дым, кашка — каска),* количеством звуков *(шар — шарф, мех — смех, кот — крот),* их расположением *(сон — нос).* Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, трава, земля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале

слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я,* твёрдости — буквами *а, о, у, ы.*

Буква ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан — кружка, кресло — стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос —носик, гриб — грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?: Медведь зимой .... Зайчики зимой не ....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.)

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.

Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собач-ка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2—3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

	Тема / Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Повторение изученного в 1 классе	**11 часов**	**Выделять** границы предложения в тексте. **Упражняться** в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. **Упражняться** в написании большой буквы в начале предложения. **Упражняться** в востановлении нарушенного порядка слов в предложении. **Упражняться** в выделении предложений из текста и речи.
	Фонетика. Звуки и буквы	43 час	**Сравнивать**: соотносить звук и соответствующую ему букву. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. **Объяснять** функцию букв Ъ и Ь. **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Группировать** слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). **Подбирать** слова с заданными звуками.

			Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. **Объяснять** пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. **Подбирать** слова с заданным количеством слогов. **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
	Слово	42 часа	**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию. **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. **Объяснять** значение слова.
	Предложение	12 часов	**Наблюдать:** определять количество слов в предложении. **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. **Определять** количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. **Различать** слово и предложение. **Анализировать** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.
	Развитие речи. Связная письменная речь	15 часов (в течение года)	**Составлять** текст по серии сюжетных картинок. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и

			результат решения коммуникативной задачи. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Обосновывать** собственное мнение.
	Графика. Письмо и чистописание	В течение года	**Оформлять** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Подбирать** и **записывать** имена собственные на заданную букву. **Переносить** слова с одной строки на другую. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. **Списывать** с печатного и письменного текста. **Переносить** слова по слогам. **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
	Повторение изученного во 2 классе	**13 часов**	**Составлять** предложения из слов. **Находить** и проверять изученные орфограмм. **Составлять** рассказ из деформированного текста.

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения

Компьтер, мультимедиа – установка, экран, ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/

Наглядные и демонстрационные пособия :

- наборное полотно, образцы письменных букв;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока

Литература:

Для обучающихся:

1. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – М.: Просвещение, 2014

2. Э.В. Якубовская Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Для учителя:

1.Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (под редакцией КПН, профессора И.М. Бгажноковой),2013г;

2.Сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы (под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой), 2012г.

3.Э.В. Якубовская, Русский язык: Дидактический материал: 2класс: - М.: Просвещение,2008

4. О.П. Соболева Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида – Белгород, 2007

Календарно-тематическое планирование
Русский язык
2 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока в году	№ урока в четверти	Название раздела, тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые учебные результаты		Кол-во часов	Дата	
					Предметные	Личностные		План	Факт
1 четверть - 33ч									
1	1	**Вводное занятие**	УОНМ	Знакомство с предметом русский язык	Формировать умение осознанно строить предложение	Проявляют положительное отношение к школе	1		
2	2	Предложение. Употребление простого предложения	УОНМ	Уточнить знания учащихся о предложении	Учить составлять предложение из предложенных слов	Выражают положительное отношение к процессу познания	1		
3	3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения	КУ	Закреплять умение определять по голосу конец предложения	Учить оформлять предложение на письме	Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости	1		
4	4	Предложение и его схема	УОНМ	Формировать умение соотносить предложение и его схему	Умения самостоятельно применять изученные правила	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
5	5	Составление предложения по схеме	КУ	Формировать умение составлять предложение в соответствии с предложенной схемой	Формировать умение интонационно правильно произносить предложение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
6	6	Работа с деформированным	КУ	Формировать умение восстанавливать	Учить оформлять предложение на	Обогащать словарь новыми словами	1		

		предложением		нарушенный порядок слов в предложении	письме				
7	7	**Контрольная работа. Входной срез. Списывание, запись букв под диктовку**	УПКЗУ (КС)	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся полученных в 1 классе	Проверить умение различать звуки на слух и обозначать их буквами, списывать с печатного текста	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1		
8	8	Слово	УОНМ	Формировать представление учащихся о слове	Формировать умение осознанно строить предложение	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
9	9	Слог - часть слова Составление предложения с данным словом	КУ	Формировать представление учащихся о слоге. Закреплять умение делить слово на слоги	Формировать умение составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1		
10	10	Составление предложения с данным словом	КУ	Формировать умение составлять предложение с данным словом	Определять количество слов в предложении	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
11	11	Обобщение по теме: «Повторение»	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания, полученные в 1 классе	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Уметь применять на практике полученные знания	1		
12	12	**Звуки и буквы** Гласные звуки и буквы	УОНМ	Дать представление о гласных звуках	Учить выделять в словах гласные звуки	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1		
13	13	Согласные звуки и буквы	КУ	Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Воспитание доброжелательных отношений	1		
14	14	Звуки гласные и согласные, их различение	КУ	Формировать умение различать на слух, в произношении и	Формирование положительной установки на участие	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		

				написании гласные и согласные звуки и буквы	в занятии				
15	15	Слова, которые различаются одним звуком	УОНМ	Упражнять в сравнении и различении слов, которые различаются одним звуком	Учить применять на практике полученные знания	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		
16	16	Слова, которые различаются количеством звуков	КУ	Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	1		
17	17	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	КУ	Формировать умение писать слова, которые различаются количеством звуков	Формировать умение составлять предложение с данным словом	Проявляют удивление, желание много узнать	1		
18	18	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	КУ	Формировать умение писать слова, которые различаются последовательностью звуков	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
19	19	Ударение в словах	УОНМ	Дать понятие об ударении и ударной гласной в слове	Учить выделять ударную гласную в словах	Мотивация учебной деятельности	1		
20	20	Выделение ударного гласного в слове	КУ	Формировать умение определять место ударной и безударной гласной в слове, обозначать их на письме	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания	1		
21	21	**Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»**	УПКЗУ (КС)	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме	Учить самостоятельно применять изученные правила	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
22	22	**Слог.** Слог. Деление слов на	УОНМ	Дать понятие о слоге, как части слова	Закреплять умение делить слово на слоги	Адекватно воспринимать	1		

		слоги				оценку учителя			
23	23	Гласные в образовании слогов	КУ	Упражнять в определении количества слогов в слове по количеству гласных	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1		
24	24	Перенос слов по слогам	УОНМ	Познакомить с правилом переноса слов	Учиться разделять слова для переноса	Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости	1		
25	25	Картинный диктант	УПКЗУ	Формировать умение переносить часть слова при письме	Формировать умение писать словарные слова	Проявляют удивление, желание много узнать	1		
26	26	Составление слов из слогов, данных вразбивку	КУ	Формировать умение составлять слова из слогов, данных вразбивку	Учить применять на практике полученные знания	Проявляют внимание, желание больше узнать	1		
27	27	Слова с гласной Э	УОНМ	Формировать умение правильно писать слова с буквой э	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания	Установка на здоровый образ жизни	1		
28	28	Деление слов со звуками ***и-й*** на слоги	УОНМ	Формировать умение делить слова со звуками и-й на слоги	Делить слова для переноса	Проявляют интерес к животным	1		
29	29	Различение согласных ***л-р***	КУ	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании л – р	Формировать умение составлять предложение с данным словом	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		
30	30	**Контрольный диктант за 1 четверть**	УПКЗУ (КУ)	Выявить уровень сформированности ЗУН обучающихся	Учить самостоятельно применять изученные правила	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
31	31	Работа над ошибками	КУ	Повторить материал, который вызвал	Учить замечать свои ошибки и исправлять	Самостоятельность в выполнении	1		

				затруднения при выполнении к/р	их с помощью учителя	учебных заданий			
32	32	Обобщение по теме: «Слог»	УОСЗ	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Слог»	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся	1		
33	33	Повторение	КУ	Повторить материал, изученный в 1 четверти	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1		
2 четверть - 30ч									
34	1	**Парные звонкие и глухие согласные.** Парные звонкие и глухие согласные	УОНМ	Дать понятие о парных и глухих согласных	Формировать умение составлять предложение с данным словом	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1		
35	2	Дифференциация ***б-п***	КУ	Учить различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы б – п	Учить применять на практике полученные знания	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
36	3	Дифференциация ***в-ф***	КУ	Учить различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы в – ф	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
37	4	Дифференциация ***г-к***	УОНМ	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы г – к	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1		
38	5	Упражнение в написании слов с парными согласными ***г-к***	КУ	Поупражняться различать на слух, в произношении и написании звуки и	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости	1		

				буквы г – к					
39	6	Дифференциация ***д-т.*** Упражнение в написании слов с парными согласными ***д-т***	УОНМ	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д – т	Формировать умение различать на письме парные согласные д-т	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1		
40	7	Дифференциация ***ж-ш.*** Упражнение в написании слов с парными согласными ***ж-ш***	КУ	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш	Закреплять умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш	Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости	1		
41	8	Дифференциация ***з-с***	УОНМ	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с	Закреплять умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
42	9	Упражнение в написании слов с парными согласными ***з-с***	КУ	Закреплять умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с	Учить применять на практике полученные знания	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	1		
43	10	**Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»**	УПКЗУ (КС)	Выявить уровень сформированности ЗУН обуч-ся по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	Формировать умение осознанно применять изученные правила	**Знать гигиенические правила письма**	1		
44	11	**Шипящие и свистящие согласные.** Шипящие согласные	УОНМ	Учить различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные	Учить применять на практике полученные знания	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
45	12	Свистящие согласные	КУ	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании свистящие	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		

				согласные					
46	13	Различение шипящих и свистящих согласных	КУ	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости	1		
47	14	**Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я, в начале слова или слога.** Буква Е Ё в начале слова	УОНМ	Познакомить с написанием слов с буквой е в начале слова или слога	Формировать умение правильно писать слова с буквой ё в начале слова или слога	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1		
48	15	Буква Ю Я в начале слова или слога	КУ	Упражнять в написании гласной ю в начале слова или слога	Формировать умение правильно писать слова с буквой я в начале слова или слога	**Уметь соблюдать правила общения**	1		
49	16	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога	КУ	Закрепить умение правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога	Учить применять на практике полученные знания	Работать в парах и группах при выполнении заданий	1		
50	17	**Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»**	УОНМ	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся	Самостоятельно применять изученные правила по теме «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	Восприятие русского языка как явления национальной культуры	1		
51	18	**Твердые и мягкие согласные.** Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	КУ	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные	Обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами И-Ы	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости	1		
52	19	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	КУ	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных	Учить составлять и записывать слова с гласными О-Ё	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		

				гласными буквами О-Ё					
53	20	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	КУ	Учить составлять и записывать слова с гласными О-Ё	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
54	21	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	УОНМ	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами У-Ю	Учить составлять и записывать слова с гласными У-Ю	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
55	22	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	КУ	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные	Обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами А-Я	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
56	23	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	КУ	Учить составлять и записывать слова с гласными А-Я	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Установка на здоровый образ жизни	1		
57	24	Гласная Е после мягких согласных	УОНМ	Формировать умение обозначать мягкость согласных гласной буквой Е	Обозначать твердость и мягкость согласных гласной буквой Е	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		
58	25	Упражнение в составлении слов с гласной Е	КУ	Учить составлять и записывать слова с гласной Е	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
59	26	**Контрольный диктант за 2 четверть**	УПКЗУ (КД)	Выявить уровень сформированности ЗУН обуч-ся, умения самостоятельно применять изученные правила	Умения самостоятельно применять изученные правила	Выражают положительное отношение к процессу познания	1		
60	27	Работа над ошибками	КУ	Повторить материал, который вызвал	Учить замечать свои ошибки и исправлять	Работать в парах и группах при	1		

				затруднения при выполнении к/р	их с помощью учителя	выполнении заданий			
61	28	Различение твердых и мягких согласных	УОНМ	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные	Учить применять на практике полученные знания	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания	1		
62	29	*Работа с деформированным текстом*	КУ	Формировать умение восстанавливать нарушенный порядок предложений в тексте	Подбирать предложения к рисункам	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
63	30	Повторение	КУ	Повторить материал, изученный во 2 четверти	Формировать умение интонационно правильно произносить предложение	Мотивация учебной деятельности	1		
3 четверть - 41ч									
64	1	**Мягкий знак на конце слова.** Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	УОНМ	Познакомить со словами с мягким знаком на конце, показать роль *ь* – как показателя мягкости согласного в конце слова	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1		
65	2	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов	КУ	Тренироваться в написании слов с мягким знаком на конце слова.	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках.	Установка на здоровый образ жизни	1		
66	3	*Составление рассказа по рисунку.*	УОНМ	Формировать умение составлять рассказ по рисунку	Формировать умение интонационно правильно произносить предложение	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
67	4	Письмо слов с мягкими согласными на конце	УОНМ	Формировать умение обозначать мягкость	Развитие мелкой моторики,	Проявляют интерес к изучению нового	1		

				согласного звука на конце слова мягким знаком	устойчивости, внимания				
68	5	Различие твердых и мягких согласных на конце слова	КУ	Формировать умение различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце	Учить применять на практике полученные знания	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
69	6	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками	УОНМ	Познакомить с написанием слов с Ь и Ъ знаками	Дать понятие о роли Ь и Ъ знаков – как разделительных	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
70	7	Закрепление изученного по теме: «Твердые и мягкие согласные»	УОСЗ	Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1		
71	8	**Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»**	УПКЗУ (КС)	Выявить уровень сформированности ЗУН обучающихся	Уметь самостоятельно применять изученные правила по теме «Мягкий знак на конце слова»	Мотивация учебной деятельности	1		
72	9	**Названия предметов.** Предмет и его название	УОНМ	Дать понятие о словах, обозначающих предмет	Соотносить предмет и его название	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		
73	10	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	КУ	Учить соотносить вопрос что это? и слово-название предмета	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
74	11	Употребление слов, обозначающих названия предметов	КУ	Формировать умение выделять слова, обозначающие название предмета, отвечающих на вопрос	Учить применять на практике полученные знания	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1		

				что?					
75	12	Обобщающее слово для группы однородных неодушевлённых предметов	УОНМ	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных неодушевлённых предметов	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
76	13	Названия частей предмета	КУ	Формировать умение называть части предметов	Учиться ставить вопросы к частям предмета	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
77	14	Различие сходных предметов и их названий	КУ	Упражнять в сравнении названий сходных по назначению предметов	Учить находить сходства и различия	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
78	15	Названия предметов, отвечающих на вопрос ***кто?***	УОНМ	Дать понятие о том, что вопрос кто это? ставится к словам, которые обозначают живых существ	Учить соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета	Установка на здоровый образ жизни	1		
79	16	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	КУ	Закрепить знания уч-ся о словах, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Умение соотносить вопрос и слово	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
80	17	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	КУ	Закрепить знания уч-ся о словах, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Проявляют внимание, желание много узнать	1		
81	18	**Контрольное списывание с заданием по теме «Слова, обозначающие предметы»**	УПКЗУ (КС)	Выявить уровень сформированности ЗУН обуч-ся по теме, навыка списывания с печатного текста	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Мотивация учебной деятельности	1		
82	19	Большая буква в именах людей	УОНМ	Познакомить с правилом употребления большой буквы в	Учить писать имена людей с большой буквы	Воспитывать уважение к высказываниям	1		

				именах людей		одноклассников			
83	20	*Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок*	КУ	Формировать умение составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок	Формировать умение осознанно строить предложение, интонационно правильно произносить предложение	Проявляют интерес к изучению нового	1		
84	21	Большая буква в именах и фамилиях людей	УОНМ	Повторить правило правописания имен и познакомить с правилом употребления большой буквы в фамилиях людей	Упражнять в написании имён и фамилий людей с большой буквы в предложении	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
85	22	Большая буква в кличках животных	КУ	Познакомить с правилом употребления большой буквы в кличках животных	Упражнять в написании кличек животных с большой буквы в предложении	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
86	23	Употребление кличек животных в предложениях	КУ	Упражнять в написании кличек животных с большой буквы в предложении	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
87	24	Обобщение по теме « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	УОСЗ	Закрепить полученные ЗУН обуч-ся по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Закрепить умение писать имена собственные с большой буквы	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1		
88	25	**Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»**	УПКЗУ (КД)	Выявить уровень сформированности ЗУН обуч-ся по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Закрепить умения самостоятельно применять изученные правила	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
89	26	Работа над ошибками.	УОНМ	Повторить материал,	Учить замечать свои	Доброжелательность	1		

		на вопрос **что делает?**		который вызвал затруднения при выполнении к/р	ошибки и исправлять их с помощью учителя	и эмоционально-нравственная отзывчивость			
90	27	**Названия действий** Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?**	КУ	Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи, логического мышления	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
91	28	Выборочное списывание слов по вопросу **что делают?**	КУ	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов	Различать формы множественного числа	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	1		
92	29	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?)	УОНМ	Формировать умение классифицировать действия по признакам их однородности	Учиться правильно употреблять слова, обозначающие действия	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1		
93	30	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?)	КУ	Формировать умение классифицировать действия по признакам их однородности	Учиться правильно употреблять слова, обозначающие действия	Проявляют интерес к природе	1		
94	31	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы и отвечающие на вопрос **что делает? что делают?**	УОНМ	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия неодушевленных предметов	Употреблять слова в единственном и во множественном числе	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
95	32	Различение предметов по их действиям .	КУ	Упражнять в различении предметов	Систематизировать знания, полученные	Осознание языка как основного средства	1		

		Продолжение сказки по опорным словам		по их действиям.	на предыдущих уроках	человеческого общения			
96	33	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	КУ	Упражнять в различении названий предметов и названий действий по вопросам	Учить применять на практике полученные знания	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
97	34	Обобщение по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия»	УОСЗ	Обобщить и систематизировать полученные ЗУН уч-ся по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия»	Формировать умение интонационно правильно произносить предложение	Установка на здоровый образ жизни	1		
98	35	**Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и действия»**	УПКЗУ (КД)	Выявить уровень сформированности ЗУН обуч-ся по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия»	Умения самостоятельно применять изученные правила	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
99	36	Работа над ошибками	КУ	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р	Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя	Способность к осмыслению социального окружения	1		
100	37	**Предлоги.** Предлог как отдельное слово	УОНМ	Дать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи	Учить применять на практике полученные знания	Мотивация учебной деятельности	1		
101	38	Употребление предлогов в предложении. Предлоги ***в, из, на, у, с***	КУ	Дать представления о том, что предлоги употребляются с существительным	Познакомить с предлогами в, из, на, у, с и их единообразным написанием	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
102	39	*Составление рассказа по рисунку из данных вразброс предложений*	КУ	Упражнять в написании слов и слов-родственников с непроверяемыми	Формировать умение интонационно правильно произносить	Обогащать словарь новыми словами	1		

				безударными гласными	предложение				
103	40	**Слова с непроверяемыми гласными.** Выделение «трудной» гласной в словах	УОНМ	Дать понятие о непроверяемых безударных гласных	Учить выделять «трудные» гласные в словах	Мотивация учебной деятельности	1		
104	41	Повторение	УОСЗ	Повторить материал, изученный в 3 четверти	Формировать умение осознанно строить предложение	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
4 четверть -32ч									
105	1	Употребление слов с «трудной» гласной	КУ	Упражняться в написании словарных слов	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
106	2	Написание гласных в словах – родственниках	КУ	Формировать умение выделять «трудные» гласные в словах	Правильно писать их в словах-родственниках	Проявляют удивление, желание много узнать	1		
107	3	**Предложение** Выделение предложения из текста	УОНМ	Познакомить с употреблением простого предложения	Учить выделять предложения из текста	Установка на здоровый образ жизни	1		
108	4	*Расположение предложений в тексте в последовательном порядке*	КУ	Формировать умение составлять короткий рассказа из 2-3 предложений	Формировать умение осознанно строить предложение	Проявляют положительное отношение и интерес к птицам	1		
109	5	Правила записи предложения	УОНМ	Формировать умение выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
110	6	Предложение и его схема	КУ	Формировать умение соотносить предложение с его схемой	Учиться составлять схему предложения	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		

111	7	*Составление рассказа из предложений в порядке следования схем*	КУ	Закреплять умение составлять предложение по схеме и схему предложения	Формировать умение составлять предложение по вопросам, осознанно строить предложение	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
112	8	Набор слов и предложение	УОНМ	Формировать понятие о смысловой связи слов в предложении и расположении их в определенном порядке	Формировать умение осознанно строить предложение	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1		
113	9	Составление к рисункам предложения из слов. Завершение начатого предложения	КУ	Закрепить знания о предложении	Формировать умение осознанно строить предложение	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		
114	10	Составление предложений по предметной картинке	КУ	Закрепить знания о предложении	Формировать умение составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
115	11	**Контрольное списывание «Предлоги. Предложение»**	УПКЗУ (КС)	Выявить уровень сформированности ЗУН по теме: «Предложение»	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Мотивация учебной деятельности	1		
116	12	*Составление предложений по сюжетной картинке*	КУ	Формировать умение составлять предложение по сюжетной картинке	Осознанно строить предложение	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
117	13	Предложения-вопросы и предложения-ответы	КУ	Формировать понятие о предложениях-вопросах и предложениях ответах	Учиться ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией	Проявляют интерес к природе	1		
118	14	Обобщение знаний по теме: «Предложение»	УОЗС	Обобщить и систематизировать полученные ЗУН по	Формировать умение осознанно строить предложение,	Учиться не создавать конфликты и	1		

				теме: «Предложение»	интонационно правильно произносить предложение	находить выходы из них			
119	15	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	УПКЗУ (КД)	Выявить уровень сформированности ЗУН обуч-ся по теме: «Предложение»	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
120	16	Работа над ошибками	КУ	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р	Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		
121	17	*Составление рассказа по картинке с помощью вопросов*	УОНМ	Совершенствовать навык написания рассказа по вопросам	Формировать умение составлять предложение по вопросам, осознанно строить предложение	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		
122	18	Упражнение в подборе ответов к вопросам	КУ	Совершенствовать умение подбирать ответы к вопросам	Формировать умение осознанно строить предложение, интонационно правильно произносить предложение	Проявляют внимание, удивление, желание много узнать	1		
123	19	Составление к рисункам предложения из слов. Завершение начатого предложения	КУ	Закрепить знания об-ся о предложении	Формировать умение составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение	Проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	1		
124	20	**Повторение** Звонкие и глухие согласные	УОЗС	Повторить материал по теме: «Звонкие и глухие согласные», закрепить умение	Распознавать звонкие и глухие согласные	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		

125	21	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	УОНМ	Совершенствовать навык написания слов с твердыми и мягкими согласными	Систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
126	22	Мягкий знак на конце слов	КУ	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова ь	Совершенствовать навык написания слов с мягким знаком на конце слов	Учиться не создавать конфликты и находить выходы из них	1		
127	23	Разделительный ь и ъ знаки	УОНМ	Совершенствовать навык написания слов с разделительными ь и ъ знаками	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова ь	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
128	24	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	КУ	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные»	Закрепить умение писать имена собственные с большой буквы	Обращаться за помощью и принимать помощь	1		
129	25	Название действий	УОНМ	Повторить изученный материал по теме	Закрепить умение выделять названия действий по вопросам	Установка на здоровый образ жизни	1		
130	26	Название предметов и действий	КУ	Повторить изученный материал по теме	Закрепить умение выделять названия предметов и их действий по вопросам	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения	1		
131	27	**Итоговый контрольный диктант**	УПКЗУ (ИКД)	Выявить уровень сформированности ЗУН обуч-ся по программе 2 класса	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Адекватно воспринимать оценку учителя	1		
132	28	Работа над ошибками	КУ	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р	учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Осознание языка как основного средства человеческого общения	1		
133	29	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	КУ	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные	закрепить умение писать имена собственные с большой буквы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1		

134	30	Раздельное написание предлогов с другими словами	КУ	Повторить изученный материал по теме	совершенствовать умение писать предлоги раздельно с другими словами	Выполнять правила безопасного поведения в школе	1		
135	31	Предложение. Слово	КУ	Обобщить и систематизировать полученные знания по темам	Формировать умение интонационно правильно произносить предложение	Уметь грамотно строить речевое высказывание	1		
136	32	Повторение	УОСЗ	Повторить и систематизировать полученные знания во 2 классе	Формировать умение осознанно применять изученные правила	Установка на здоровый образ жизни	1		

Обозначение сокращений

В столбике «Тип урока» использовались следующие обозначения:
- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- УЗНМ – урок закрепления нового материала;
- УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
- УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний обучающихся;
- КУ – комбинированный урок.

При планировании уроков УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний обучающихся указан вид контроля:
- Д – диктант
-ИКР – итоговая контрольная работа
- КС - контрольное списывание
- ПР – проверочная работа