

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10»  
Г.Орска Оренбургской области



Читательская конференция по рассказу  
М.А.Шолохова  
«Судьба человека»

*«Ты же выжил солдат...»*

Подготовила:  
Учитель Денисенкова Н.А.

2017г.

## «Ты же выжил солдат...»

### Читательская конференция по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»

#### Цель:

- Подумать, как война отразилась на судьбе страны и на судьбе отдельного человека;
- Попробовать разобраться, поразмышлять о смысле человеческой жизни, о том, чем же жив человек? Где тот стержень, который помогает оставаться человеком в нечеловеческих условиях;
- Понять в чем сила русского характера, позволившего нашему солдату одержать победу в схватке с жестоким врагом ценой великих потерь, но нашедшего в себе силы жить дальше...

#### Задачи:

*Образовательные:* развивать навыки анализа текста, умение выбирать главное, обобщать; развивать умение выделять ключевые эпизоды; развивать умение читать выразительно.

*Коррекционно-развивающая:* развивать устную речь учащихся – монологическую и диалогическую; развивать аналитическое мышление, творческое воображение.

*Воспитательная:* воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и ее народ

**Тип урока:** нетрадиционная форма – литературная гостиная

#### Оборудование:

1. Портрет М.Шолохова
2. Иллюстрации к рассказу «Судьба человека»
3. Карточки с заданиями
4. Карточки с отрывками из рассказа «Судьба человека»
5. Презентация к уроку.

#### Ход урока:

№	Содержание этапа	Примечание
I.	<b>Организационный момент</b> - Приветствие гостей и учащихся	
II.	<b>Актуализация имеющихся знаний и сообщение темы и целей урока:</b> 1) <b>Буктрейлер «С чего начинается Родина?» слайд 1</b> - В жизни каждого человека есть святыни: хлеб, которым человек кормится, земля, на которой он живёт, мать, которая даёт жизнь и Родина. Так много значит слово Родина, что другим словом и не объяснишь, и не охватишь. Одно назовёшь, а каждый тебе ещё что-либо подскажет, так как каждый по-своему Родину понимает. - А как это понимаете вы, ребята? Что такое Родина?» (ответы учеников) - Родина – это место, где ты родился и живёшь. Друзья и соседи. Это мать и отец, это твоя малая родина, поэтому	<i>Буктрейлер «С чего начинается Родина?» Слайд 1</i>

Родину ещё Отчиной, Отечеством называют, как дом родной – отчим домом. Наша Родина – Россия.

Откуда появилось такое название Россия? В стародавние времена её называли Русью. Слово Русь, как полагают некоторые учёные, произошло от слова «русло» (ложе реки, по которому она течёт меж берегов) Русь – страна рек и озёр. Русь – светлое место. Это страна Света, солнца и добрых людей.

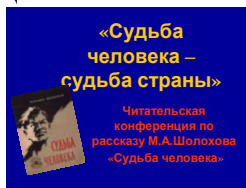
### ***Психологический настрой***

- Народ подобен огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силы ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни — это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история и духовные традиции.

- Сегодня мы поведем разговор об одном из самых важных и трагических событий в истории нашей Родины – о Великой Отечественной войне и сделаем мы это на примере рассказа М.Шолохова «Судьба человека».

- Проведем мы этот разговор в форме читательской конференции «***Ты же выжил солдат***».

## **III Сообщение темы и цели урока**



слайд 2

### ***1) История написания рассказа***

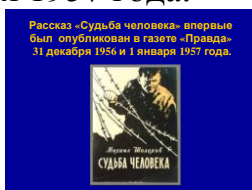
М.А.Шолохов написал за свою жизнь много произведений, которые сделали его известнейшим писателем XX века.

Талант писателя отмечен Ленинской и Нобелевской премиями в области литературы, ему присвоено звание Героя Социалистического Труда.



слайд 3

Рассказ «Судьба человека» впервые был опубликован в газете «Правда» в новогодние дни - 31 декабря 1956 и 1 января 1957 года.



слайд 4

В 1959г. на экраны страны вышел фильм «Судьба человека», снятый С.Бондарчуком. Фильм завоевал главный приз на Московском международном

Слайд 2

Слайд 3

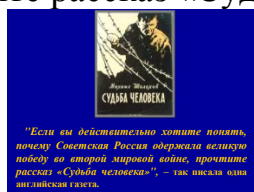
Слайд 4

кинофестивале. Создатели фильма были награждены Ленинской премией



слайд 5

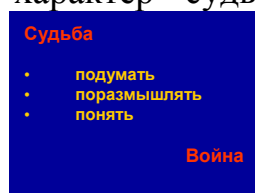
А одна английская газета тогда написала: "Если вы действительно хотите понять, почему Советская Россия одержала великую победу во второй мировой войне, прочтите рассказ «Судьба человека»".



слайд 6

## 2) Сообщение цели урока:

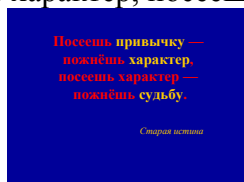
- Вот мы и постараемся понять, где народ брал силы, в чем его сила, что хватило ее для победы в самой страшной войне всей мировой истории.
- Постараемся понять как связаны понятия – война - человек – характер - судьба



слайд 7

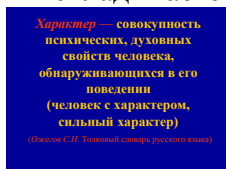
## 3) Словарная работа:

Есть знаменитая русская поговорка «Посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу»



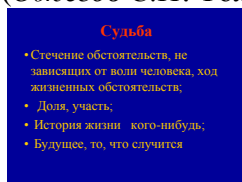
слайд 8

т.е. из привычки складывается характер, а из характера – судьба.



слайд 9

«Характер — совокупность моральных, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении (человек с характером, сильный характер)» (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка)



слайд 10

- Стечение обстоятельств, не зависящих от воли человека, ход жизненных обстоятельств

Слайд 5

Слайд 6

Слайд 7

Слайд 8

Слайд 9

Слайд 10

Слайд 11

**Цель:**  
 • Подумать, как война отразилась на судьбах людей;  
 • Поразмышлять, о том, чем же жив человек? Где тот стержень, который помогает оставаться человеком в нечеловеческих условиях;  
 • Понять в чем сила русского характера, позволившего нашему солдату одержать победу в схватке с жестоким врагом ценой великих потерь, но нашедшего в себе силы жить дальше...

слайд 11

Вот и мы постараемся понять, в чем же сила русского человека?

- Подумать как война отразилась на судьбе страны и на судьбе отдельного человека.
- Попробовать разобраться, поразмышлять о смысле человеческой жизни, о том, чем же жив человек? Где тот стержень, который помогает оставаться человеком в нечеловеческих условиях.
- Понять в чем сила русского характера, позволившего нашему солдату одержать победу в схватке с жестоким врагом ценой великих потерь, но нашедшего в себе силы жить дальше...

**IV Работа над темой и целью мероприятия**

- Итак, начинаем нашу работу над рассказом «Судьба человека»

**1) Жанр произведения**

– К какому жанру относится данное произведение М.Шолохова? (рассказ – эпопея)

Рассказ – повествовательное произведение небольшого объема с малым количеством героев и кратковременностью изображаемых событий.

Эпопея - большое произведение, повествующее о значительных исторических событиях (о войнах, революциях и т.д.)



слайд 12

В рассказе на тридцати страницах Шолохов добился огромного обобщения — в образе простого русского человека воплотилась и отразилась судьба целой страны, подобно тому, как огромное солнце отражается в маленькой капле росы.

- У М.А. Шолохова показана не только история жизни Андрея Соколова, но и то, как он смог не покориться обстоятельствам, смог выстоять. В битве с судьбой он проявил великую силу характера.

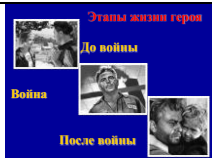
**2) Этапы жизни героя:**

- Назовите главного героя рассказа? (Андрей Соколов)
  - Каковы основные этапы судьбы Андрея Соколова?
1. Жизнь Андрея Соколова до войны.
  2. Война.
  3. После войны.)

*Словарная работа:  
Рассказ - эпопея*

*Слайд 12*

*Слайд 13*



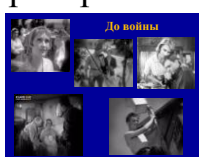
### слайд 13

- Предметом нашей работы и будут эти основные этапы.

**1-е задание:** - У Вас на столах иллюстрации к рассказу «Судьба человека», распределите эти иллюстрации на 3 части – жизнь героя до войны, в войну, после войны. Какие эпизоды связаны с каждым этапом?

До войны – встреча, рождение сына, заботливая жена, сын  
Война – проводы на фронт, ранение, плен, попытка побега, разговор с лагерфюрером, побег, потеря семьи, потеря сына, конец войны

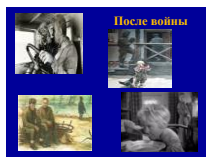
После войны- встреча с Ваней, усыновление Ванюшки  
(проверка по слайдам)



14



15



16

3) **Блиц - опрос** (короткий вопрос – короткий ответ)

- Поговорим о жизни Андрея Соколова:

a. В каком году родился герой? (1900г.)

b. Где он родился? (уроженец Воронежской губернии)

c. Кем работал до войны? (сначала в плотником, затем шофером)

d. Как звали жену Андрея? (Ирина)

e. Как Андрей говорил о жене?

(Со стороны глядеть — не так уж она была из себя видная, но ведь я-то не со стороны на нее глядел, а в упор. И не было для меня красивее и желанней ее, не было на свете и не будет!)

• Сколько детей было у Андрея с Ириной? (трое – сын и две дочки)

• Что построила семья Андрея перед войной? (дом)

• Как Андрей говорил о своей довоенной жизни?

(Дети кашу едят с молоком, крыша над головою есть, одеты, обуты, стало быть, все в порядке)

• Что нарушило мирную жизнь героя? (война с фашистской Германией)

• Когда началась ВО война? (22 июня 1941г.)

• На какой день войны пришла повестка Андрею Соколову и он был призван на фронт? (на второй день войны повестка, а на третий день – эшелон)

• О чем сожалел Андрей всю свою жизнь при прощании с женой?

(— До самой смерти, до последнего моего часа, помирать буду, а не прощу себе, что тогда ее оттолкнул!..)

• Кем Андрей Соколов был на фронте? (шофером, подвозил снаряды на передовую)

*Работа с иллюстрациями*

*Слайды 14,15,16*

*Ответы учащихся на вопросы*

*Зачитывание отрывков из приложения*

- Сколько времени провоевал Андрей Соколов? (меньше года, т.е. до лета 1942г.)
- Давайте вспомним из уроков истории, что происходило в это время на фронтах? (Красная армия отступала, с большими потерями. Ленинград был в блокаде, немец рвался к Волге, к Сталинграду. Сталин издал приказ «Ни шагу назад!»).

- Что случилось с Андреем Соколовым в эти дни? (после ранения и контузии попадает в плен к фашистам)

#### 4) Исторический комментарий

К концу 1941 года в немецкий плен попало около 4 миллионов красноармейцев. Весной 1942 года в живых из них осталось лишь около 1 миллиона человек. Советских пленных почти не кормили, расстреливали по любому поводу и без повода. Большинство пленных встретило зиму без тёплой одежды в лагерях под открытым небом или в лучшем случае в наспех вырытых землянках.

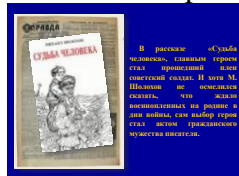
8 сентября 1941 года германское верховное командование издало распоряжение об обращении с пленными красноармейцами, беспрецедентное по своей жестокости: "...Большевистский солдат потерял всякое право претендовать на обращение, достойное честного солдата..."

Сталин считал всех пленных изменниками. Подписанный им 16 августа 1941 года приказ № 270 называл пленных дезертирами и предателями. Семьи попавших в плен командиров и политработников подлежали аресту и ссылке, а семьи солдат лишались пособий и помощи, что обрекало их на голод.

Из 6 с половиной миллионов советских военнопленных погибли около 4 миллионов. Многие из 2 миллионов бывших пленных, вернувшихся в СССР, были сосланы в лагеря.»



17



18

В рассказе «Судьба человека», главным героем стал прошедший плен советский солдат. И хотя М. Шолохов не осмелился сказать, что ждало военнопленных на родине в дни войны, сам выбор героя стал актом гражданского мужества писателя.

- Шолохов впервые в советской литературе, ввёл в рассказ описание плена, что было не свойственно советской литературе той поры. Он показал, как героически, достойно вели себя в плену русские люди, сколько преодолели.

- Понимал ли Андрей, что ждет его в плену?

- Как мог повести себя Андрей? Застрелиться? Кинуться на немцев, чтобы они его застрелили? Но как сказал поэт:

**« В этой жизни умереть не ново, сделать жизнь значительно трудней...».**

- Андрей выбирает для себя самый трудный путь, выжить в плену и остаться человеком. Именно в этих условиях

Рассказ учителя

Слайды 17,18

раскрывается характер человека, его душевные качества?

- Как ведет себя Соколов в момент пленения? Почему поднялся? (эпизод с сапогами, портянками).

**5) – Вспомним эпизод в церкви.** Как вели себя плененные солдаты Красной Армии? (соедините стрелками героев и их поступки)



слайд 19

**Врач** – как настоящий доктор помогает раненым

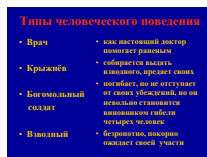
**Крыжнев** – собирается выдать взводного, предаёт своих

**Богомольный солдат** – погибает, но не отступает от своих убеждений, но он невольно становится виновником гибели четырех человек

**Взводный** - Безропотно, покорно ожидает своей участи.

- Как повел себя Андрей Соколов? (Убил Крыжнева)

- Легко ли было это сделать? Какие ощущения испытал герой?



слайд 20

(До того мне стало нехорошо после этого, и страшно захотелось руки помыть, будто я не человека, а какого-то гада ползучего душил... Первый раз в жизни убил, и то своего... Да какой же он свой? Он же хуже чужого, предатель.)

- С первого дня плена герой задумал уходить к своим. Удалось ли ему это? (нет, немцы нагнали его с собаками)

В этих эпизодах мы видим и сильные и слабые черты характера разных людей: взаимовыручка и благородство с одной стороны - предательство с другой.

**6) – Как герой рассказывает о жизни в лагере?**

Выборочное чтение: (чтение по абзацам) стр. 197-198

"Тяжело мне, браток, вспоминать, а ещё тяжелее рассказывать о том, что довелось пережить в плену. Как вспомнишь нелюдские муки, какие пришлось вынести там, в Германии, как вспомнишь всех друзей-товарищей, какие погибли, замученные там, в лагерях, сердце уже не в груди, а в глотке бьётся, и трудно становится дышать..."

Куда меня только не гоняли за два года плена! Половину Германии объехал за это время... Природа везде там, браток, разная, но стреляли и били нашего брата везде одинаково... И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били, и всяческим железом, какое под руку попадет, не говоря уже про винтовочные приклады и прочее дерево.

Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них, сволочей, работаешь. Били и за то, что не так взглянешь, не так ступнешь, не так повернешься. Били запросто, для того чтобы когда-нибудь да убить до смерти, чтобы захлебнулся своей последней кровью и подох от побоев. Печей-то, наверное, на всех нас не хватало в Германии.

Слайд 19

Работа по  
разрезным  
карточкам

Слайд 20

Чтение отрывка из  
приложения

Чтение отрывков  
из учебника



И кормили везде, как есть, одинаково: полтора ста грамм эрзац-хлеба пополам с опилками и жидкая баланда из брюквы.»

7) М.Шолохов описывает главного героя не с оружием в руках, не в обстановке боя. У автора своеобразный подход к изображению войны. Чудовищной машине фашизма он противопоставляет не силу оружия, а нечто другое. Что же? Писатель исследует не саму войну, а возможности человеческого духа. Красив ли человек душой — вот что главное. В душе — один из источников победы, в душе секрет выживания.

**7) Сцена «Поединок Андрея Соколова с лагерфюрером Мюллером»** стр. 200-202

- Зачем Мюллер вызывает к себе Соколова?

- Что предложил ему Мюллер?

- Как повел себя наш герой?

(чтение по ролям отрывка:

Соколов – читают 2 человека:

прямая речь- учащиеся

комментарии - учитель

Лагерфюрер Мюллер- учащийся



**слайд 21**

Прямо передо мною сидит полупьяный Мюллер, пистолетом играет, перекидывает его из руки в руку, а сам смотрит на меня и не моргнет, как змея. Ну, я руки по швам, стоптанными каблуками щелкнул, громко так докладываю: «Военнопленный Андрей Соколов по вашему приказанию, герр комендант, явился». Он и спрашивает меня: «Так что же, русс Иван, четыре кубометра выработки — это много?» — «Так точно, — говорю, — герр комендант, много». — «А одного тебе на могилу хватит?» — «Так точно, герр комендант, вполне хватит и даже останется».

Он встал и говорит: «Я окажу тебе великую честь, сейчас лично расстреляю тебя за эти слова. Здесь неудобно, пойдём во двор, там ты и распишешься». — «Воля ваша», — говорю ему. Он постоял, подумал, а потом кинул пистолет на стол и наливает полный стакан шнапса, кусочек хлеба взял, положил на него ломтик сала и все это подаёт мне и говорит: «Перед смертью выпей, русс Иван, за победу немецкого оружия».

Я было из его рук и стакан взял, и закуску, но как только услышал эти слова, — меня будто огнем обожгло! Думаю про себя: «Чтобы я, русский солдат, да стал пить за победу немецкого оружия?! А кое-чего ты не хочешь, герр комендант? Один черт мне умирать, так провались ты пропадом со своей водкой!»

Поставил я стакан на стол, закуску положил и говорю: «Благодарствую за угощение, но я непьющий». Он улыбается: «Не хочешь пить за нашу победу? В таком случае выпей за свою погибель». А что мне было терять? «За свою погибель и избавление от мук я выпью», — говорю ему. С тем взял стакан и в два глотка вылил его в себя, а закуску не тронул...

Но он смотрит внимательно так и говорит: «Ты хоть закуси перед смертью». Я ему на это отвечаю: «Я после первого стакана не

*Слайд 21*

*Чтение по ролям  
из учебника*

закусываю». Наливает он второй, подает мне. Выпил я и второй и опять же закуску не трогаю, на отвагу бью, думаю: «Хоть напьюсь перед тем, как во двор идти, с жизнью расставаться». Высоко поднял комендант свои белые брови, спрашивает: «Что же не закусываешь, русс Иван? Не стесняйся!» А я ему свое: «Извините, герр комендант, я и после второго стакана не привык закусывать». Надул он щеки, фыркнул, а потом как захохочет и сквозь смех что-то быстро говорит по-немецки: видно, переводит мои слова друзьям. Те тоже рассмеялись, стульями задвигали, поворачиваются ко мне мордами и уже, замечаю, как-то иначе на меня поглядывают, вроде помягче. Наливает мне комендант третий стакан, а у самого руки трясутся от смеха. Этот стакан я выпил врасстяжку, откусил маленький кусочек хлеба, остаток положил на стол. Захотелось мне им, проклятым, показать, что хотя я и с голоду пропадаю, но давиться ихней подачкой не собираюсь, что у меня есть свое, русское достоинство и гордость и что в скотину они меня не превратили, как ни старались. После этого комендант стал серьезный с виду, поправил у себя на груди два железных креста, вышел из-за стола безоружный и говорит: «Вот что, Соколов, ты — настоящий русский солдат. Ты храбрый солдат. Я — тоже солдат и уважаю достойных противников. Стрелять я тебя не буду. К тому же сегодня наши доблестные войска вышли к Волге и целиком овладели Сталинградом. Это для нас большая радость, а потому я великодушно дарю тебе жизнь. Ступай в свой блок, а это тебе за смелость», — и подает мне со стола небольшую буханку хлеба и кусок сала.»

- Кто побеждает в моральном поединке двух врагов: Мюллера и Соколова?

(Диалог с Мюллером – это невооруженная схватка двух врагов, а психологический поединок, из которого Соколов выходит победителем, что вынужден признать, даже Мюллер)

8) – Можно только удивляться, о выносливости русского человека, о его силе воли. Я думаю, к данному эпизоду подходят строки из

***из стихотворения Р.Рождественского «Летопись» о мужестве русского человека, о его силе воли***

«А кто слабым был –  
сильным стал тогда.

А кто сильным был –  
стал еще сильней.

И кричали враги  
потрясенные:

«Может, русские  
заколдованы?!»

Их сожжешь огнем,  
а они живут!

Их пронзишь стрелой,  
а они живу!

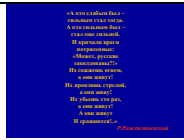
Их убьешь сто раз,  
а они живут!

А они живут

И сражаются!..»

Чтение учителем

Слайд 22

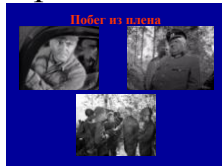


слайд 22

9) – Когда и как удалось Соколову бежать из плена?  
(летом 1944г.)

(Пересказ отрывка по плану:

1. Приказ немецкого майора
2. Доставить живым
3. Между двух огней
4. На родной земле) стр. 203 – 204



слайд 23

10) - Какие еще испытания выпали на долю Соколова?  
(потеря семьи)

(-Во вражеском плену Андрей Соколов провел два долгих года. Судьба награждает его и предоставляет случай бежать. Он уже на родной земле среди своих. Его тут же отправляют в госпиталь, а затем в отпуск. Вот она, долгожданная свобода. Ничто не мешает ему хоть ненадолго вернуться к семье и любимой жене; вновь окунуться в домашнее тепло, ласку и любовь. Но нет...

Судьба распорядилась по-иному. Андрей никогда больше не сможет встретиться со своей семьей, так как жена и дочери погибли при попадании тяжелой бомбы в родную хату. То, чем он жил два этих мучительных года, было утрачено в одно мгновение. Лично для самого солдата все его подвиги и заслуги ничего не стоят, если он теряет свою жену и детей.)

- О подобной истории написал стихотворение М.Исаковский в победном 1945г.. Позднее эти стихи композитором Блантером были положены на музыку и получилась песня «Враги сожгли родную хату...»



слайд 24

11) Просмотр буктрейлера «Враги сожгли родную хату...» (Что общего в песне на стихи М.Исаковского и рассказе Шолохова?)

слайд 25

- В день победы 9 мая 1945г. Андрей Соколов узнает о гибели сына. Сына, которого он только что нашел на войне, который стал капитаном и общоголял отца в звании. Последнюю надежду на счастье оставил Соколов в немецкой земле.

12) - Сломали ли эти испытания нашего героя? Нашел ли он в себе силы жить дальше? Кто и что помогло ему в этом? (он усыновляет беспризорного мальчика)

Пересказ с чтением

Слайд 23

Слова учителя

Слайд 24

Буктрейлер «Враги сожгли родную хату»

Слайд 25

Слайд 26

Чтение отрывка по



## слайд 26

### **Чтение отрывка о встрече Ванюшки и Соколова**

(На четвертый день прямо из совхоза, груженный хлебом, подворачиваю к чайной. Парнишка мой там сидит на крыльце, ножонками болтает и, по всему виду, голодный. Высунулся я в окошко, кричу ему: «Эй, Ванюшка! Садись скорее на машину, прокачу на элеватор, а оттуда вернемся сюда, пообедаем». Он от моего окрика вздрогнул, соскочил с крыльца, на подножку вскарабкался и тихо так говорит: «А вы откуда знаете, дядя, что меня Ваней зовут?») И глазенки широко раскрыл, ждет, что я ему отвечу. Ну, я ему говорю, что я, мол, человек бывалый и все знаю.

Зашел он с правой стороны, я дверцу открыл, посадил его рядом с собой, поехали. Шустрый такой парнишка, а вдруг чего-то притих, задумался и нет-нет да и взглянет на меня из-под длинных своих загнутых кверху ресниц, вздохнет. Такая мелкая птаха, а уже научилась вздыхать. Его ли это дело?

Спрашиваю: «Где же твой отец, Ваня?»

Шепчет: «Погиб на фронте».

— «А мама?»

— «Маму бомбой убило в поезде, когда мы ехали».

— «А откуда вы ехали?»

— «Не знаю, не помню...»

— «И никого у тебя тут родных нету?»

— «Никого».

— «Где же ты ночуешь?»

— «А где придется».

Закипела тут во мне горячая слеза, и сразу я решил:

- «Не бывать тому, чтобы нам порознь пропадать! Возьму его к себе в дети».

И сразу у меня на душе стало легко и как-то светло.

Наклонился я к нему, тихонько спрашиваю:

-«Ванюшка, а ты знаешь, кто я такой?»

Он и спросил, как выдохнул: «Кто?»

Я ему и говорю так же тихо:

- «Я — твой отец».

Боже мой, что тут произошло! Кинулся он ко мне на шею, целует в щеки, в губы, в лоб, а сам, как свиристель, так звонко и тоненько кричит, что даже в кабинке глушно:

«Папка родненький! Я знал! Я знал, что ты меня найдешь! Все равно найдешь! Я так долго ждал, когда ты меня найдешь!» Прижался ко мне и весь дрожит, будто травинка под ветром. А у меня в глазах туман, и тоже всего дрожь бьет, и руки трясутся... Как я тогда руля не упустил, диву можно дать! Но в кювет все же нечаянно съехал, заглушил мотор.

Пока туман в глазах не прошел, — побоялся ехать, как бы на кого не наскочить. Постоял так минут пять, а сынок мой все жметя ко мне изо всех силенок, молчит, вздрагивает. Обнял я его правой рукою, потихоньку прижал к себе, а левой развернул машину, поехал обратно, на свою квартиру. Какой уж там мне элеватор, тогда мне не до элеватора было)

*ролям из приложения*

*Слайд 27*



«Не бывать  
тому, что нам  
врозь  
пронздать!  
Вольну его к  
себе в дети!»

### слайд 27

- Что общего в судьбе Андрея Соколова и Ванюши? (*Две сироты, жизни которых искорежены войной*)

– Как видите, отогрел Ваня сердце Андрея Соколова, его жизнь вновь обрела смысл.

(Два осиротевших человека, две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы... Что-то ждет их впереди? И хотелось бы думать, что этот русский человек, человек нестигаемой воли, выдюжит, и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к этому позовет его Родина.)

- Сердце Андрея Соколова не зачерствело, он смог найти в себе силы подарить счастье и любовь другому человеку. В этом проявился его сильный характер.



«Для осиротевших человека, для одиночки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы... Что-то ждет их впереди? И хотелось бы думать, что этот русский человек, человек нестигаемой воли, выдюжит, и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к этому позовет его Родина.»

### слайд 28

Читает учитель

Слайд 28

V

**Закрепление:**

**1) Викторина по произведению М.А.Шолохова «Судьба человека»**

**1. Жанр произведения:**

- а) быль;
- б) рассказ - эпопея**
- в) повесть.

**2. Избрав такое название своего рассказа, Шолохов повествует:**

- а) о судьбе Андрея Соколова;
- б) о судьбе одного из многих русских солдат;**
- в) о судьбе всего человечества в целом.

**3. Андрей Соколов, попав в плен:**

- а) смирился со своей судьбой и надеялся на скорое освобождение советскими войсками;
- б) старался выполнять всю работу без нареканий;
- в) всегда думал о побеге.**

**4. По признанию героя, на допросе у коменданта лагеря он не притронулся к хлебу, потому что:**

- а) не был голоден;
- б) хотел поделиться с пленными;
- в) показал врагам достоинство и гордость солдата.**

**5. Причина, по которой Андрей Соколов усыновил Ваню:**

- а) думал, что забудет собственное горе;
- б) был потрясён трагической судьбой мальчика.**

Слайды 29- 33

VI

**Подведение итогов (слайд)**

**Цель:**

- Подумали, как война отразилась на судьбах людей;
- Попродумали о том, чем же жив человек? Где тот стержень, который помогает оставаться человеком в нечеловеческих условиях;
- Поняли в чем сила русского характера, позволившего нашему солдату одержать победу в схватке с жестоким врагом ценой великих потерь, но найдяшего в себе силы

слайд 34

**- Какими чертами характера обладал Соколов?  
(убери лишнее)**

**Черты характера:**

• стойкость	• умение любить
• трусость	• гадость
• честность	• сострадание
• мужество	• трудолюбие
• верность	• доброта
• преданность	• самоотверженность
• лживость	• предательство

слайд 35

«Честь, совесть, порядочность, надежность – самое важное из того, что дает человеку жизнь. Остаться человеком в нечеловеческих условиях — это настоящее богатство. Обладая таким богатством, можно выстоять в любых, даже невыносимо тяжелых обстоятельствах. Выстоять и победить» (Б. Васильев)

**Именно таким богатством обладал Андрей Соколов, поэтому он выстоял и победил.**


**В битве с судьбой Соколов проявил великую качества русского солдата (любовь, сострадание, доброту, человеческое достоинство)**

**« Остаться человеком в нечеловеческих условиях — это настоящее богатство. Обладая таким богатством, можно выстоять в любых, даже невыносимо тяжелых обстоятельствах. Выстоять и победить» (Б. Васильев)**

слайд 36

«Символический русский солдат – это вот что: человек, одетый в серую шинель, который, не задумываясь, отдал последний кусок хлеба и фронтовые 30 граммов сахару осиротевшему в грозные годы войны ребенку, человек, который своим телом самоотверженно прикрывал товарища, спасал его от неминуемой гибели, человек, который, стиснув зубы, переносил и перенесет все лишения и невзгоды, идя на подвиг во имя Родины. И несмотря на все невзгоды русский солдат выжил в той страшной войне...»

«Символический русский солдат – это вот что: человек, одетый в серую шинель, который, не задумываясь, отдал последний кусок хлеба и фронтовые 30 граммов сахару осиротевшему в грозные годы войны ребенку, человек, который своим телом самоотверженно прикрывал товарища, спасал его от неминуемой гибели, человек, который, стиснув зубы, переносил и перенесет все лишения и невзгоды, идя на подвиг во имя Родины.»



слайд 37

**Просмотр буктрейлера на песню М.Агашиной и В.Мизгули «Ты же выжил солдат...» в исполнении Т.Гвардцители**

Слайд 34

Работа с таблицей  
«Черты характера»

Слайд 35

Читает учитель

Слайд 36

Слайд 37

Слайд 38

**VII Рефлексия.**

1) -Ребята, вы все молодцы, замечательно работали. Мы вместе совершили путешествие вглубь строк произведения М.Шолохова. Мы вспомнили сегодня только одно произведение писателя, но, надеемся, что наша конференция дала новый толчок для того, чтобы

<p>взять книги М.Шолохова и вновь перечитать рассказы этого удивительного писателя.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на классном часе. Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии? Что больше всего понравилось?</p> <p>Заполните бланк: распределите по цветовой гамме:</p> <p><i>белый</i> – равнодушно,</p> <p><i>красный</i> – у тебя появилось чувство гордостью за свой народ, ты хотел бы еще почитать книги о войне</p> <p>2) Награждения за работу (грамоты)</p> <p>Грамота всему классу за работу и 3 активным учащимся.</p>	<p><b><i>Квадратики</i></b> <b><i>«белый» -</i></b> <b><i>«красный»</i></b></p> <p><b><i>Грамоты</i></b></p>
--	--