Министерство образования

Оренбургской области

Рассмотрено на педсовете
(Протокол № 4 от 25.03.21г.)

«Утверждаю»
Директор школы:
С.П.Онищенко _____
(Приказ № 18 от 12.04.21г.)

ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школы №10» г.Орска Оренбургской области

2020 год

Министерство образования

Оренбургской области

Рассмотрено на педсовете
(Протокол № 4 от 25.03.21г.)

«Утверждаю»
Директор школы:
С.П.Онищенко_____
(Приказ № 18 от 12.04.21г.)

ОТЧЁТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школы №10» г.Орска Оренбургской области

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	4
	Аналитическая часть	
I.	Оценка образовательной деятельности	5
II.	Оценка системы управления организацией	8
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
IV.	Оценка организации учебного процесса	16
V.	Оценка кадрового обеспечения	17
VI.	Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
VII.	Оценка материально- технической базы	18
VIII.	Оценка финансово – хозяйственной деятельности	19
IX.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО)	20
X.	Показатели деятельности общеобразовательной организации	21
XI.	Общие выводы по результатам самообследования	25

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области проведено на основании :

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
4. Приказа по ГКОУ «С(к)Ш №10» г.Орска Оренбургской области № 5/1 от 29.01.2021г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области*
Руководитель	*Онищенко Сергей Павлович*
Адрес организации	462422 Оренбургская область, г.Орск, ул.К.Маркса, 15
Телефон, факс	*8-(3537)-26-67-27* .
Адрес электронной почты	*iu43@mail.orb.ru*
Адрес школьного сайта	*http://orskschool10.ru*
Учредитель	*Министерство образования Оренбургской области*
Дата создания	*1987 год*
Лицензия	*№ 2512 серия 56Л01 №0004491 от 09 марта 2016г.*
Свидетельство о государственной аккредитации	*АА 039533, регистрационный номер № 637-7 от 26.04.2012г., выданное МО Оренбургской области до 26.04.2024г.*
ИНН	5616010189
Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц	1025602078886 от 21 февраля 2012 г.
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО – 56-01-001891 от 28.12.2016г.
Устав	утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 г. №01-21/1818 с изменениями утвержденными приказом МО Оренбургской области от 12.02.2019г. № 01-21/301; приказом МО Оренбургской области от 30.10.2020г. № 01-21/1458

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014г., СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», Уставом школы, утвержденным приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 г. № 01-21/1818 с изменениями утвержденными приказом МО Оренбургской области от 12.02.2019г. № 01-21/301, приказом МО Оренбургской области от 30.10.2020г. № 01-21/1458, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ с у/о), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОВЗ с у/о), учебный план образования совершеннолетних граждан с умственной отсталостью, ранее не получивших образования – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (реализация ФГОС ОВЗ с у/о).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 (апрель – май) и в 2020/2021(с 9-15 ноября 2020г.) учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого проводились занятия с организацией ВКС на платформе ZOOM, с использованием систем vaiber и watsap.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся воспитательная работа в школе строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного процесса, и находится в тесной связи с образовательным процессом.

Воспитательная работа содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям:

- нравственное;
- физическое;
- эстетическое;
- правовое;
- гражданско - патриотическое;
- экологическое;
- трудовое.

Все разделы плана содержат мероприятия, направленные на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей.

В школе создаются условия для реализации гражданско – патриотического воспитания обучающихся школы через подготовку и проведению следующих мероприятий:

- участие в проекте «Историческая память»- областном конкурсе рисунков «Великая Победа глазами детей послевоенных поколений», посвященному 75 – летию Победы в ВОВ;
- участие во Всероссийском уроке Памяти «Блокадный хлеб», посвященный снятию блокады Ленинграда;
- участие в прокате российского художественного историко – биографического фильма «Калашников»;

Развитию процессу реабилитации и социальной адаптации, обучающихся школы, проявлению своих творческих способностей с помощью средств искусства способствует:

- участие в городском конкурсном марафоне для детей с ограниченными возможностями здоровья «Журавлик». Обучающиеся школы приняли участие в городском литературном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Созвучье слов живых». По результатам конкурса участники награждены дипломами и грамотой за участие;
- участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Волшебный мир театра». По результатам конкурса коллектив награжден дипломом I степени.

Деятельность школы по физическому воспитанию осуществлялась в участии во Всероссийской акции «СТОП СПИД/ВИЧ», во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью».

В рамках акций прошли общешкольные спортивные мероприятия:

- соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья»» для учащихся 1 – 4 классов совместно с родителями, проведенное под руководством учителей ФК;
- спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» и «Веселые старты», проведенные учителями ФК.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией многие мероприятия были проведены в онлайн режиме.

В связи с празднованием 75 – летия Победы на официальном сайте школы была размещена видеопрезентация, посвященная 75 – летию Великой Победе. В видеопрезентацию вошли фото рисунков детей на тему «Я помню! Я горжусь!», фото «Окна Победы», видеоролики, где дети читают стихи и исполняют песни военных лет.

Не традиционно в режиме онлайн прошел праздник последнего звонка. Выпускники школы под руководством родителей и классного руководителя подготовили видеопоздравление для учителей школы. Видеопрезентация с фотографиями выпускников была размещена на сайте школы.

Праздник детства - Международного Дня защиты детей прошел тоже в режиме онлайн. На сайте школы была размещена видеопрезентация, посвященная Дню детства, в которой использовались фото рисунков учащихся на тему «Мир глазами детей».

С 7 декабря по 18 декабря 2020 г. школа приняла активное участие в областном конкурсе «Карнавал новогодних масок». Целью данного конкурса являлось развитие у детей интереса к художественно – прикладному творчеству и расширение знаний о многообразии новогодних традиций. Учащиеся 2 – 9 классов совместно с родителями и под руководством классных руководителей изготавливали карнавальные маски. По результатам конкурса участники награждены дипломами. Данный конкурс был освещен на сайте школы – создала видеопрезентацию с представленными фото карнавальных масок.

В декабре 2020 г. школа участвовала в благотворительной акции «Согревая сердца». Учитывая неблагоприятную эпидемиологическую обстановку акция проводилась в онлайн- формате: учащиеся 2 – 9 классов изготовили авторские новогодние открытки и поделки с последующей передачей их в ГАУСО Оренбургской области «Орский ДИПИ «Надежда»» г. Орска. В ходе акции проследилась тесная связь с подопечными данного учреждения, которые также изготовили и передали свои поделки. Данное мероприятие также было освещено на сайте школы –создала видеопрезентацию с представленными фото новогодних открыток и поделок.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленно

- технически – трудовое – «Живое дерево»;
- художественно - эстетическое «Соловушка»;
- декоративно – прикладное «Фантазеры», «Радуйся вместе с нами», «Золотая кисточка»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 и в сентябре 2020 года. В четвертой четверти 2019/2020 учебного года и частично в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей – предметников и воспитателей;
- учителей профессионально – трудового обучения;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.
По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	98	104	107	107
	– 1-4 классы	40	41	39	39
	– 5-7 классы	33	36	38	38
	– 8-9 классы	25	27	23	23
	- совершеннолетние граждане с у/о	0	0	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили документ об обучении:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с документ об обучении:				
	– в основной школе	13	14	-	–

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска на начало 2020 года обучалось 104 учащихся, из которых 41 (39,4 %) – на первом уровне обучения, 63 (60,6%) – на втором уровне обучения. На конец 2020 года в школе

обучалось 107 учащихся, из которых 39 (36,4%)– на первом уровне, 61 (57,0%) – на втором уровне и 7 обучающихся (6,6%) – совершеннолетние граждане с умственной отсталостью, ранее не получившие образование.

Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2020 г.

Всего обучающихся	107
1 уровень (1-4 классы)	41
2 уровень (5-9 классы)	63
Дети – инвалиды / инвалиды	88
Опекаемые	6
Обучающиеся по СИПР	2

Результаты текущего контроля успеваемости (% качества успеваемости): (средние показатели за календарный год)

Предметы	**Средний балл по школе**
Чтение	48 %
Русский язык	29%
Математика	41%
Природоведение	42%
Биология	44%
География	49%
История Отечества	34%
Обществознание	41%
Профессионально – трудовое обучение	56%
СБО	76%

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны администрации школы и педагогического коллектива с тем, чтобы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Итоги учебной деятельности:

По указанным выше показателям успеваемость учащихся по школе составляет- 100 %. Результат качества знаний учащихся в 2020г. – 25%

№	**Учебный год**	**Кол-во обучающихся**	**Успеваемость**	**Качество**
1	2018 – 2019	97	100%	15,8%
2	2019 – 2020	104	100%	21,3%
3	2020 – 2021 (по итогам 2 четверти)	107	100%	25%

По результатам, есть увеличение качества успеваемости. Необходимо и в дальнейшем повышать профессиональное мастерство учителей, использовать нетрадиционные коррекционные форм, приемы, методы обучения. Регулярно и систематически проводить мониторинг результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использовать методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 2-9 классов

МАТЕМАТИКА

Ступень обучения	Успеваемость		Качество	
Учебный год	2019-2020 3-4 четв.	2020-2021 1-2 четв.	2019-2020 3-4 четв.	2020-2021 1-2 четв.
2-4 классы	100%	100%	38,6%	34,5%
5-9 классы	100%	100%	49%	43,4%
2-9 классы	**100%**	**100%**	**43,8%**	**38,9%**
Итого за 2020г.	**100%**		**41,35%**	

В 2020 году успеваемость по математике составила 100%. Но качество обученности математике по школе снизилось - с 47,1% до 41,35%.

Наиболее низкий уровень обученности математике показали учащиеся 4 класса – 33%. Наиболее высокий уровень обученности математике у учащихся 5 класса – 58%.

Рекомендации:

1.Усилить работу по усвоению детьми математических знаний, шире использовать возможности самоподготовки, индивидуальный и дифференцированный подход.

3.Учителю математики и учителям начальных классов составить рекомендации для воспитателей ГПД по закреплению вычислительных навыков во внеурочное время и на самоподготовке.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Ступень обучения	Успеваемость		Качество	
Учебный год	2019-2020 3-4 четв.	2020-2021 1-2 четв.	2019-2020 3-4 четв.	2020-2021 1-2 четв.
2-4 классы	100%	100%	37,3%	34,5%
5-9классы	100%	100%	26,6%	27,2%
2-9 классы	100%	100%	**31,2%**	**30,9%**

В 2020 учебном году успеваемость по русскому языку составила 100%. Качество обученности русскому языку по школе повысилось с 26,5% до 30,9%.

Наиболее низкий уровень обученности русскому языку показали учащиеся 8 и 7 классах – 17% и 18% соответственно.

Наиболее высокий уровень обученности русскому языку у учащихся 9 класса – 45%.

Снижение качества обученности в 2020г. связано во многом с вынужденным дистанционным обучением учащихся из-за эпидобстановки с короновирусной инфекцией. Апрель, май 2020г. учащиеся находились на самоизоляции, обучались в дистанционном режиме. Не все родители смогли организовать обучение своих детей в достаточной мере из-за отсутствия технической возможности и организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

1. Для подготовки учащихся к обучению в классах второй ступени, начальная школа должна сформировать у детей прочные знания, навыки и умения письма на уровне обязательных требований программы; научить применять знания на практике.

Выводы и рекомендации:

1.Учителям начальной школы совместно с учителем-логопедом Маркиной И.А. необходимо в системе работать над звукобуквенным, фонетическим и лексическим анализом слов; развивать фонематический слух и орфографическую зоркость; обратить внимание на работу над каллиграфией, над соблюдением орфографического режима; развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление).

2. Педагогам 5-9 классов:

2.1. Усилить работу по развитию орфографических навыков правописания безударных гласных, приставок, предлогов, словарных слов.

2.2. Рассмотреть ошибки, допущенные в контрольных работах учащихся, на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях

3. Совместно с воспитателями ГПД уделять особое внимание на самоподготовке повторению и закреплению полученных знаний, выполнять рекомендации учителя-логопеда.

Результаты по чтению

Показатели	2019-2020 3-4 четв.			2020-2021 1-2 четв.		
	2-4 кл.	**5-9 кл.**	**2-9кл.**	**2-4 кл.**	**5-9 кл.**	**2-9кл.**
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	37,6%	47,2%	44,8%	56,0%	45,2%	48,0%

Результаты чтения показали, что в 2020 году качество знаний повысилось с 44,8% до 48,0%. В плане обучения учащихся навыкам чтения: недостаточно успешно решается проблема обучения навыкам беглого, осознанного, плавного и безошибочного чтения, не совсем эффективно стал решаться вопрос об обучении выразительному чтению, что подтверждают результаты.

Проверка техники чтения:

	Количество проверенных учащихся	Читают выше нормы	Читают норму	Читают ниже нормы	% качества по школе	Понимают прочит.
2019-2020 3-4четв.	95 учащихся	27 учащихся, 28 %	19 учащихся, 20 %	49 учащихся, 52 %	49 уч-ся, 48 %	67 уч-ся, 70%
2020-2021 1-2четв.	94 учащихся	18учащихся, 19 %	26 учащихся, 28 %	50 учащихся, 53 %	44 уч-ся, 46 %	60 уч-ся, 64%

Проверка техники чтения показала, что качество понизилось с 48% до 46%, понимание прочитанного с 70% до 64%. % учащихся, читающих ниже нормы остался неизменным 52-53%.

Основными ошибками являются:

- повторы слов и слогов;
- постановка ударения в словах;

- искажение окончаний слова

Выводы:

1. Существенный % учащихся, не имеющих навыка чтения, в соответствии с нормой. Это 52 %, т.е. больше половины учащихся.
2. Много учащихся при чтении допускают ошибки, что ведет к снижению количества прочитанных слов, т.к. приходится возвращаться к прочитанному, для исправления ошибок.
3. Большая категория учащихся, которые при хорошей т/чтения не понимают прочитанное, т.е. читают неосознанно.

Рекомендации:

1.Усилить контроль за техникой чтения учащихся. Проверку т/чтения проводить ежемесячно.

2. Во время самоподготовки уделять пристальное внимание чтению учащихся, учитывать правильность, осознанность, выразительность чтения. Воспитателям ГПД контролировать процесс чтения учащихся.

3. Привлечь внимание родителей к проблеме плохого состояния техники чтения учащихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения учащихся.

Целью трудового обучения в 5-9 классах школы является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В школе созданы следующие профили трудового обучения:

- столярное дело;
- слесарное дело;
- швейное дело

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1.Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций медицинского работника школы

2.Воспитание у учащихся интереса к труду и специальностям.

3.Воспитание потребности к труду, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев.

Профессионально-трудовое обучение в школе осуществляют 4 педагога:

Образование		Категория		Стаж (по предмету)	
высшее	3ч. / 100%	ВКК – 2чел.	50%	0 – 10 лет	0 чел.
		1 КК – 2 чел.	50%	10 – 20 лет	1 чел. – 25%
				20 и выше	3 чел. – 75%

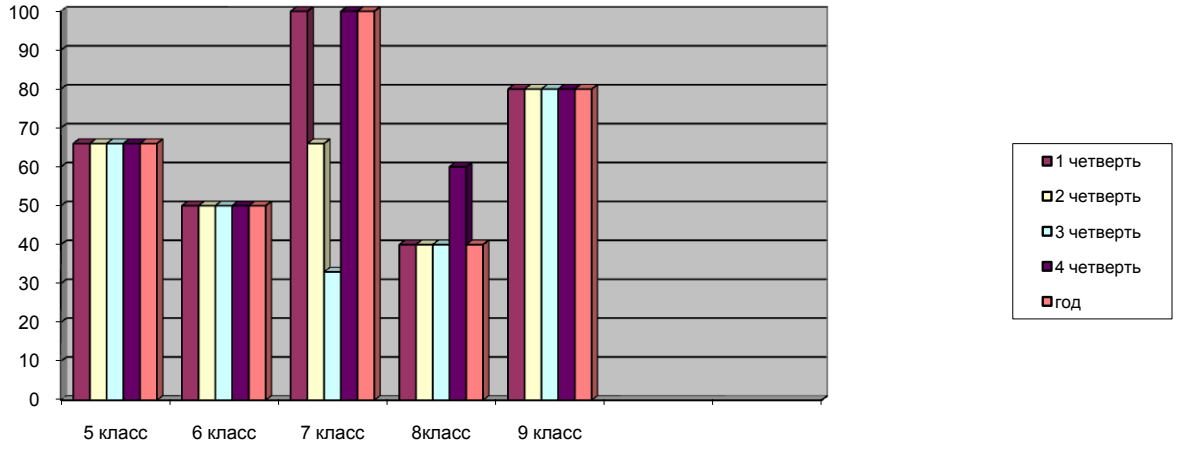
Высокий профессиональный уровень, знание психологических особенностей детей, использование на уроках дифференцированных и индивидуальных заданий позволяют педагогам формировать у учащихся определённые трудовые навыки.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

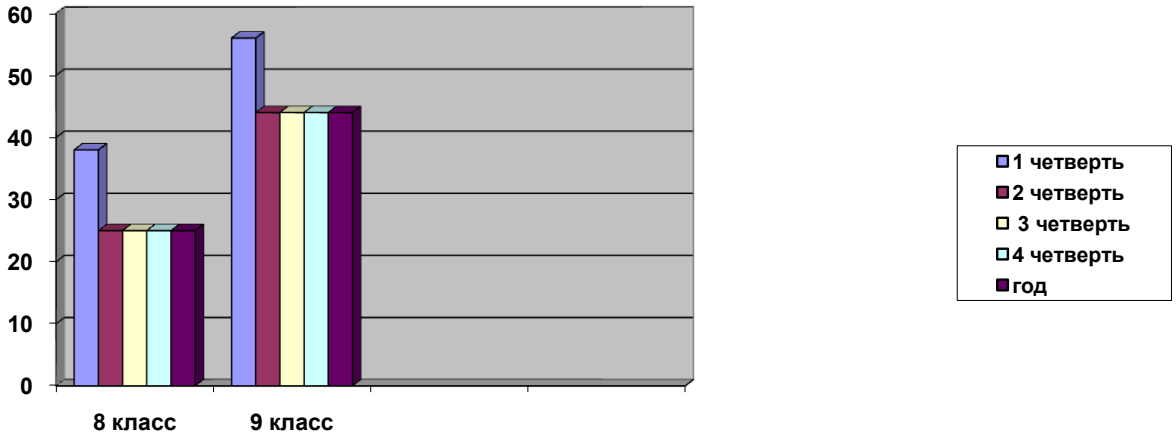
1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
2. Единство трудового обучения и самообслуживания.
3. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.
4. Ответственность за качество выполненных работ.
5. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных костюмов, сувениров, выставочных работ.

Качество знаний по швейному делу в 2020 г.



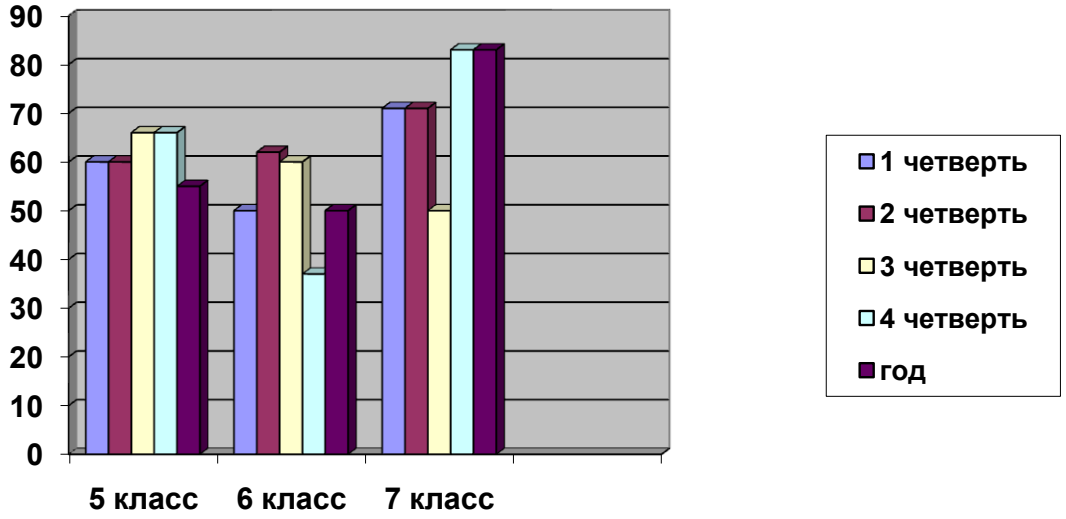
Швейное дело ведут учителя Нуженко М.И., Жулидова Л.П. Обе имеют первую квалификационную категорию. Стабильные хорошие результаты у 5,6 класса (Нуженко М.И., в 7 классе нестабильные показатели качества (Нуженко М.И.), с понижением в середине года. В 8 классе (Жулидова Л.П.) низкие показатели. В 9 классе (Жулидова Л.П.) самые высокие стабильные результаты в течение всего года.

Качество знаний по столярному делу в 2020г.



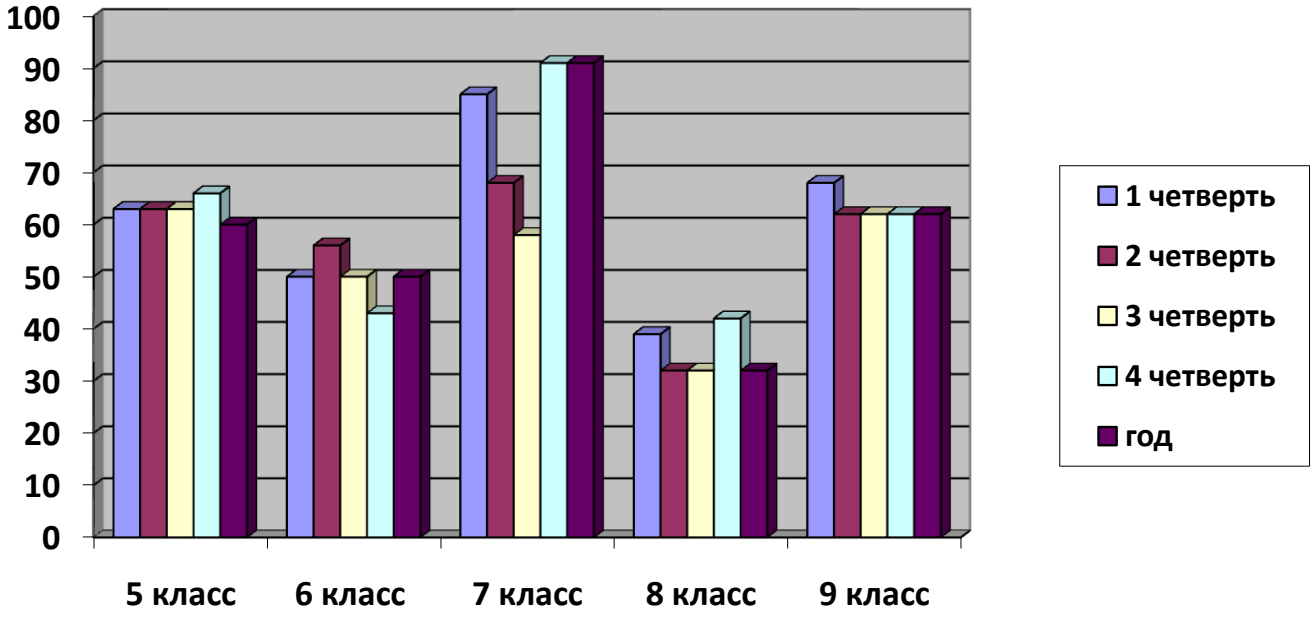
Уроки столярного дела ведет учитель высшей квалификационной категории Онищенко С.П. Результаты в течение года неоднородны. 8 класс имеет невысокий стабильный результат ниже уровня по школе. Стабильны показатели у 9 класса, они выше среднего уровня по школе.

Качество знаний по слесарному делу 2020 г.



Уроки слесарного дела ведет учитель высшей квалификационной категории Нургалиев М.С. Все классы показали нестабильные результаты показал. 7 класс показал хорошие знания, выше средних по школе.

Качество знаний по профессионально-трудовому обучению в 2019-2020 уч.г.



Высокий, но естабильный показатель качества по профессионально – трудовому обучению в 7 классе.

Средний стабильный % качества по профессионально-трудовому обучению в 5, 9 классах. Самый низкий результат у 8 класса, причем как у мальчиков, так и у девочек. На это следует обратить внимание, т.к. этому классу сдавать экзамен а следующий год. Данный результат несколько выше (66%), чем в прошлом году. Средний % качества по труду 59%, он несколько ниже прошлых лет. Необходимо воспользоваться методами практической и коррекционной направленности, осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода, использованием наглядности, практических упражнений на закрепление, повторение и актуализацию ЗУН учащихся.

Учащиеся нашей школы принимали участие в IV Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2020». Утигенова Алина по компетенции «Художественная вышивка», заняла 4 место. Шканов Руслан по компетенции «Инженерный дизайн» занял 3 место, награжден дипломом.

Качество подготовки выпускников.

В 2019-2020 учебном году из 9 класса выпускались 14 учащихся. К итоговой аттестации допущены все 14 учащихся (9 мальчиков и 4 девочек), освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Но экзамены были отменены в связи с карантинными мероприятиями по коронавирусу. В документ об образовании по профессионально – трудовому обучению были выставлены оценки за год.

V. Оценка востребованности выпускников

Критерии	2018- 2019	2019- 2020
Количество выпускников (по школе)	13	14
Обучаются в ГБОУ СКОШи г.Новотроицка) с получением профессии	9 / 70 %	13 / 93%
Трудоустроены	2 / 15%	0 / 0%
Инвалиды	2 / 15%	1 / 7%
Не учатся и не работают	**0**	**0**

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение с получение профессии с 70% до 93%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Во второй половине работают 3 группы продленного дня.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 – внешний совместитель и 11 внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют средне - специальное педагогическое образование, 13 человек – высшее педагогическое образование. В 2020 году аттестацию прошли 8 человек – подтвердили высшую квалификационную категорию 3 человека, первую квалификационную категорию – человека. Аттестованы впервые на первую квалификационную категорию – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагоги школы непрерывно повышают свою квалификацию, проходят курсы переподготовки. В 2020г. курсы профессиональной переподготовки по специальности «дефектология» прошли 4 человека. 3 человека прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия», 1 человек прошел курсы профессиональной переподготовки по специальности «Русский язык и литература», 1 человек прошел курсы профессиональной переподготовки по специальности «Биология».

В 2020 году в дистанционном режиме педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респитаторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации», «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4210 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 2921 единиц.
- поступило в 2020г. – 90 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогами согласно утвержденным федеральным перечням, рассматривается на методических объединениях и на педагогическом Совете, утверждается директором школы.

VII. Оценка материально-технической базы

Объекты собственности, закрепленные за школой, находятся в оперативном управлении ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании площадью 1276 м^2, имеет центральные водо- и теплоснабжение, канализацию.

Учебные помещения школы (596,8м^2): учебные классы (352,6м^2), учебные мастерские: (швейные- 41,4м^2, 39,2м^2 , столярная -37,8 м^2, , слесарная – 34,7м^2); спортзал – 91,1м^2.

Учебно-вспомогательные помещения (47,8м^2): библиотека -15,3м^2; тренерская -16,7м^2; кабинет психолога-15,8

Социально-бытового назначения (134,8м^2): медицинский блок – 14,7м^2 и 27,8м^2, столовая – 40,3м^2; гардеробная – 27,5м^2; туалеты – 13,5м^2 и 11,0м^2

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ». Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. Территория школы составляет 3697 м^2, требуется проведение

зонирования на зоны: зона отдыха, зона для организации подвижных игр воспитанников, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. Спортивная площадка оборудована своими силами, но необходимы капитальные вложения. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Земельный участок, необходимый для выполнения Школой своих уставных задач, находятся на праве постоянного (бессрочного) пользования. Финансовое обеспечение Школы осуществляется за счёт средств бюджета Оренбургской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- имущество, закрепленное за Школой собственником;
- имущество, приобретенное Школой за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- средства областного бюджета;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Для организации образовательной деятельности Школы имеется двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь здания школы составляет 1276м^2. Все помещения благоустроены и оборудованы в соответствии с требованиями СанПина.

В школе имеется 7 учебных кабинетов общей площадью 352,6м^2, столярная, слесарная и швейные мастерские, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты.

Столовая рассчитана на 48 посадочных мест.

Оснащен ростомером, весами, кушетками, тонометрами, кварцевой лампой, шкафом с набором медикаментов и другим оборудованием.

Территория по периметру ограждена забором.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. Сигнализация оборудована автоматической передачей сигнала на пульт МЧС. В школе имеется система видеонаблюдения, "тревожная кнопка". Услуги по охране школы оказывае охранное агентство «Артур»

VIII. Оценка финансово- хозяйственная деятельность

На содержание ГКОУ «С(К)Ш №10» г Орска Оренбургской области, согласно Закона Оренбургской области «Об областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов от 20 декабря 2019 года N 2010/527-VI-ОЗ из областного бюджета в 2020 году выделено **16 348 660** рублей. Бюджетные расходы составляют **16 208 898,86** рублей. Исполнение составило **99,2** %.Форма **0503127** прилагается.

Все приобретенные товары и услуги образовательным учреждением производились в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ от 05/04/2013г., что позволяет экономить бюджетные средства.

Общие расходы на питание школьников в 2020 году составили 1192855 рублей, что составляет 8835 детодней. Стоимость одного детодня - 135 руб. А так же в связи с введением дистанционного обучения с 06 апреля 2020г.

по 31 мая 2020г в целях компенсации питания учащихся, были закуплены сухие пайки из расчета:

-За апрель 2020г : 19 учебных дней * 135 руб. = 2565 руб. - 255 руб. (скидка при проведении закупки) = 2310 руб. * 103 обучающихся = 235620 руб.

-За май 2020г: 17 учебных дней * 135 руб. =2295 руб - 413 руб. = 1882 рубля * 103 обучающихся = 191 964 рубля Поставщик сухих пайков ИП Голев И.В.

В течении отчетного периода учреждением расходы по повышению квалификации сотрудников не производились.

Количество сотрудников согласно штатного расписания составляет 34,95 штатных единиц, фактически работает 23 чел.,3 внешних совместителя.
Фонд оплаты труда в 2020 году составил 9144300 рублей.

Расходов на оплату курсов повышения квалификации педагогических работников в отчетном периоде не было.

В рамках мероприятий по сохранности основных фондов в учреждении имеется тревожная кнопка (заключен договор с МОВО при УВД г. Орска) , а так же заключены договора на оказание услуг по охране общественного порядка и материальных ценностей на территории объекта на срок с ООО ОП «Артур» на период с января 2020г по 31 декабря 2020г..

Стоимость имущества по балансу на 01/01/2021г. года составляет: основные средства 10536254,40 рублей, амортизация основных средств 9422865 рублей Остаточная стоимость составляет 2598536,61 руб. Изношенность основных средств составляет 89,4 %. Материальные запасы составляют 136272 рублей.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.11.2018г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов невысокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента. В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны не с организацией обучения, а с выдачей сухих пайков обучающимся за время дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не

изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

X.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе обучения совершеннолетних с у/о	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 21,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не проводится
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не проводится
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	не проводится

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не проводится
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел.
1.19.1	Регионального уровня	1 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	107 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 76,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 76,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 23,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 23,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 82,3 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 23,5%
1.29.2	Первая	10 человек/ 58,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 52,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 29,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	17 человек/ 100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**нет**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**нет**
2.4.2	С медиатекой	**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6, 65 кв. м

Среднее количество обучающихся в школе на протяжении нескольких лет практически осталось прежним. Несколько уменьшилось количество обучающихся начальной школы, но повысилось количество обучающихся основной школы. Но при этом удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, стал несколько выше – 17 учащихся/19,7% в 2020г., 20 учащихся /21,3 % в 2021г. .

В школе небольшое количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (7 чел.). Во многом это связано с отсутствием автотранспорта в учреждении, т.к. многие конкурсы проходят вне территории

города. Приняли участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства для детей- инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс» - 2 человека, заняли 3 место в компетенции «Инженерный дизайн».

Стабильным является количество педагогов, работающих в школе – 17 человек. Снизились качественные показатели педагогов по уровню образования, возрастные показатели. Прежняя осталась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - 14чел./82,3%. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию осталось прежним - 10чел. /58,8%.

За последние 5 лет все педагоги (100 %) школы прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации. 100% педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Прежними остались показатели инфраструктуры образовательного учреждения. В школе, по-прежнему, отсутствует читальный зал библиотеки, из-за нехватки учебных площадей, не обеспечен выход в интернет с библиотеки.

Не обеспечена для учащихся возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) из-за отсутствия компьютеров в учебном процессе, в школе отсутствует компьютерный класс.

XI. Общие выводы по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федеорации», существующей нормативно-правовой базой.
2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая, в основном, соответствует требования СанПин и Госпожнадзора.
3. Школа позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать доступное образование, воспитание и развитие каждого ребёнка.
5. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по повышению качества образования, разнообразить методы и приемы обучения для повышения мотивации обучающихся на получение знаний.
6. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по повышению количества учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.
7. Администрации школы необходимо усилить материально- техническое обеспечение образовательного процесса.