«Принято»
на педагогическом совете
(Протокол № 1
от 30.08.21 г.)

«Утверждаю»
директор школы
_____ С.П.Онищенко/
(Приказ № 21 от 30.08.21г.)

Учебный план
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5-6 классы
(2 вариант)

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10» г.Орска Оренбургской области

2021 – 2022 учебный год

Составлен на основании:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

«Принято»
на педагогическом совете
(Протокол № 1
от 30.08.2021г.)

«Утверждаю»
директор школы
_____/С.П.Онищенко/
(Приказ № 51 от 0.08.2021г.)

Учебный план
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5-6 классы
(2 вариант)

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10» г.Орска Оренбургской области

2021 – 2022 учебный год

Составлен на основании:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план ФГОС 5-6 классы
(с учетом внеурочной деятельности)
2021 -2022 уч.г.

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		V	**VI**				
I. Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2				4
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2				4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир.	2	2				4
	3.2. Человек	2	1				3
	3.3.Домоводство	3	5				8
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2				4
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2				4
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3				6
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2				4
6.Технология	6.1.Профильный труд	-	2				2
7. Коррекционно – развивающие занятия		2	2				4
Итого		**22**	**25**				**47**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**22**	**25**				**47**
II. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*							
Коррекционные курсы		**10**	**8**				**18**
1. Сенсорное развитие		3	2				5
2. Предметно – практические действия		3	2				5
3. Двигательное развитие		2	2				4
4. Альтернативная коммуникация		2	2				4
Внеурочная деятельность		**6**	**8**				**14**
Всего к финансированию		**38**	**41**				**79**

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит в 5-6 классах 1 раз в год по окончании учебного года по всем предметам, курсам, входящим в Учебный план.

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Форма аттестации
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
2. Математика	2.1.Математические представления	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир.	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3.2. Человек	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3.3.Домоводство	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3.4.Окружающий социальный мир	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	4.2.Изобразительная деятельность	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
6.Технология	-	5-6 класс	-
7.Коррекционно – развивающие занятия		2-4 класс	5-6 класс
8. Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	2.Предметно – практические действия	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3. Двигательное развитие	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	4.Альтернативная коммуникация	5-6 класс	Мониторинг достижений уч-ся

Пояснительная записка к Учебному плану ФГОС
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
5-6 классы
(2 вариант)

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью**.**

Составлен на основании:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области (далее **—** Учебный план), реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы предполагает не только удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества образования учащихся; но и создание условий для профессионально организованного процесса обучения и коррекции отклонений в развитии. Программное обеспечение осуществляется на основе программ для специальных (коррекционных) учреждений осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий.

Данный Учебный план разработан для 5-6 классов**.**

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2-4 классы – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребѐнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребѐнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребѐнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребѐнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана начальной школы предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 4-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного

плана соответствует модельному учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

 Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

 Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными10.

 Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

 Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

 Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

 Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

 Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

 Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

 Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

 Узнавание и различение образов графем (букв).

 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

 Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

 Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

 Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

 Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 Умение обозначать арифметические действия знаками.
 Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

 Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

 Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

 Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

 Интерес к объектам живой природы.
 Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

 Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

 Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 Представление о собственном теле.
 Отнесение себя к определенному полу.
 Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

 Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 Умение следить за своим внешним видом.
4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
 Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 Интерес к объектам, созданным человеком.
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
 Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
6) *Представление о стране проживания Россия.*
 Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

 Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
 Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

 Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

 Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

 Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность
(рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

 Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

 Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

 Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

 Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

 Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

 Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

 Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5.Технологии

5.1. Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

 Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

 Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

 Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

 Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

 Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

 Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

 Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

 Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

 Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

 Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

 Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

 Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.