Принят на педагогическом совете (Протокол №1 От 30.08.2022г.)

Утвержден	
.директор школы:	
/С.П.Онищенко/	
(Приказ № от	

# АНАЛИЗ РАБОТЫ

# ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска Оренбургской области

2021-2022 учебный год

# Диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов учебной деятельности школы за 2021 -2022 учебный год

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №10» г. Орска Оренбургской области обучает, воспитывает, корригирует и развивает, готовит к посильному участию в производительном труде и общественной жизни умственно отсталых учащихся. Школа работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций. В школе существует особая программа и своя система методических приемов, облегчающих умственно отсталому ученику усвоение учебного материала. Эти особенности обусловлены особенностями психики умственно отсталых детей, сущность этих особенностей заключается в стремлении возможно в большей степени снизить недочеты умственно отсталого ребенка.

# <u>Основные направления деятельности и задачи</u> работы педагогического коллектива по достижению целей работы школы на 2021 – 2022 учебный год.

На основании анализа работы школы за 2020 -2021 учебный год коллектив школы выдвигал на 2021-2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

- целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;
- развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;
- создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;
- повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

#### Задачи школы были направлены на решение одной цели:

Создание условий для обеспечение комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях перехода на ФГОС.

#### В 2021-2022 учебном году школа продолжала работать по проблеме:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

#### Методическая тема школы:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

В соответствии с выдвинутыми задачами педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Все мероприятия проходили по следующим направлениям:

- Работа по углублению знаний учащихся
- Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом
- Работа методического объединения
- Совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации
- Педсоветы и производственные и административные совещания
- Внеклассная и внешкольная работа
- Совместная работа семьи, школы, общественности
- Укрепление материально-технической базы

# Анализ деятельности, направленной на получение образования обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- о законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказом Минпросвещения России №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
   образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- о приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- о приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/956 от 30.04.2015г. «О создании организационно-управленческих условий введения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)».
- Уставом школы, утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 г. №01-21/1818
- о Нормативными документами министерства образования Оренбургской области;
- Учебными планами школы для 1-6 классов ФГОС и 7-9 классов на 2021-2022 учебный год;
- Локальными актами школы.

1-6 классы перешли на обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому они работали по Учебному плану, составленному на основе АОПП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность урока:

1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2-6 классы – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15-25 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся начинается со второго полугодия 2 класса и проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классе и в первом полугодии 2 класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, а используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Со 2 класса проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года и представляет собой итоговую работу выраженную в различной форме (письменная контрольная работа, проверка техники чтения, собеседование, тестовые задания, выставки работ учащихся, итоговый концерт, спортивные соревнования и т.п.)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует модельному учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами:

- «Русский язык» в 1—6-х классах (1-й класс 3 часа в неделю, 2-й класс 3 часа в неделю, 3 класс 3 часа в неделю, 4 класс 3 часа в неделю, 5-6 класс 4 часа в неделю);
- « Чтение» в 1—6-х классах (1-й класс—3 часа в неделю, 2-6 класс 4 часа в неделю);
- «Речевая практика» в 1-4 классах 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма,
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В процессе обучения русского языка у учащихся формируются:

- первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знания; представление о частях речи, навык оформления деловых бумаг и пользования словарем;
- учащиеся учатся писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания, небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

На уроках чтения и литературного чтения у учащихся формируются:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии, знания

основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

- формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание прочитанного;
- составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений, заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

На уроках *речевой практики* расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «**Математика**» представлена предметом «Математика» (1-й класс — 3 часа в неделю, 2- 4 классы — 4 часа в неделю, 5-6 класс- 4 часа в неделю + 1ч из части, формируемой участниками образовательного процесса);

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). На уроках математики даётся геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами:

- «Мир природы и человека» в 1-м классе 2 часа; 2-4 классы 1 час в неделю.
- «Природоведение» в 5,6 классе 2 часа в неделю.

При изучении предмета *«Мир природы и человека»* происходит формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении/и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

«Природоведение» в 5, 6 классах — 2 часа в неделю. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена в 5 и 6 классе учебным предметом «*Основы социальной жизни*». Курс «Основы социальной жизни» вводится с целью

повышения социальных, практических компетенций умственно отсталых школьников, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

В 6 классе вводится учебный предмет *«Мир истории»* 2 часа в неделю. Целью изучения предмета является подготовка к усвоению курса *«История Отечества»*.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами: «Изобразительной искусство» в 1-4 классах — 1 час в неделю, 5 класс — 2 часа в неделю «Музыка» в 1— классах - 2 часа в неделю; 2-5 -й класс — 1 час в неделю;

«Изобразительное искусство» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Целью предмета *«Музыка»* является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру, развивающие высшие психические функции учащихся, мышление, волю, мотивацию.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизносительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря, ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом «Физическая культура» в 1-6 - х классах 3 часа в неделю.

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметами:

- «Ручной труд» в 1-м классе 2 часа в неделю; 2-3-й классы 1 час в неделю, 4 класс 1 час +1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- «Профильный труд» 5 класс 6 часов в неделю, 6 класс 6 часов в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

«*Ручной труд*» - овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

«Профильный труд» (слесарное дело, столярное дело и швейное дело).

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности, подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания.

Для занятий по профильному труду 5-6 классы делятся на две группы (девочки - швейное дело, мальчики столярное или слесарное дело). Для занятий по СБО деление на группы не происходит, т.к. отсутствует оборудованный кабинет для уроков СБО.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю.

**Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика) включает в себя: — «Ритмика» в 1-6 -х классах по 1 часу в неделю;

- «Логопедические занятия» в 1-6- х классах 3 часа в неделю;
- «Психокоррекционные занятия» в 1-4 -х классах по 2 часа в неделю, в 5, 6 классе 1 час в неделю
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия 5-6 классы по 1 часу в неделю.

На занятиях *ритмикой* осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

На *погопедических занятиях* работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе *психокорреционных занятий* осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Цель коррекционной программы «Сказкотерапия» - формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально - психологических игр на основе эклектического подхода.

Задачи программы:

1. Формировать у детей адекватные эмоциональные реакций в отношении себя, своих

#### возможностей;

- 2. Формировать и закреплять саногенные состояния;
- 3. Обучать детей техникам конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- 4. Формировать у детей опыт конструктивного взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками.
- Во 2 6 классах из часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по 1 часу на предметы:

#### 2 класс (3 часа)

- 1. «*Русский язык*» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач 1 час.
- 2. «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских задач 1 час.
- 3. «*Логопедические занятия*» из «Коррекционно-развивающей области образовательной области для формирования всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса 1 час.

#### 3 класс (3 часа)

- 1. «*Русский язык*» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач 1 час.
- 2. «*Математика*» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач 1 час.
- 3. «*Погопедические занятия*» из «Коррекционно-развивающей области образовательной области для формирования всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса 1 час.

#### 4 класс (3 часа)

- 1. «*Русский язык*» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач 1 час.
- 2. «*Математика*» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач 1 час.
- 3. «*Ручной труд*» из образовательной области «Технология». Для более успешного овладения элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

#### **5** класс (2 часа)

- 1. «*Русский язык*» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач 1 час.
- 2. «*Математика*» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач -1 час.

#### 6 класс (2 часа)

- 1. «*Математика*» образовательной области «Математика» для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач 1 час.
- 2. *«Профильный труд»* образовательной области «Технология» для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

трудовых знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских задач -1 час.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

#### Направления внеурочной деятельности представлены направлениями:

#### 1 класс (4 часа)

- 1. Спортивно- оздоровительное ЛФК 1 час
- 2. Социальное «Школа безопасности» 1 час
- 3. Нравственное «Вежливые ребята» 1 час
- 4. Общекультурное «Живое слово» 1 час

#### **2** класс (4 часа)

- 1. Спортивно- оздоровительное ЛФК 1 час
- 2. Социальное «Школа безопасности» 1 час
- 3. Нравственное «Умелые ручки» 1 час
- 4. Общекультурное «Живое слово» 1 час

## 3 класс (4 часа)

- 1. Спортивно- оздоровительное ЛФК 1 час
- 2. Социальное «Школа безопасности» 1 час
- 3. Нравственное «Умелые ручки» 1 час
- 4. Общекультурное «Краеведение» 1 час

## 4 класс (4 часа)

- 1.Спортивно- оздоровительное ЛФК 1 час
- 2. Социальное «Школа безопасности» 1 час
- 3. Нравственное «Умелые ручки» 1 час
- 4.Общекультурное «Краеведение» 1 час

#### 5 класс

- 1. Спортивно- оздоровительное «Основы физподготовки» 1 час
- 2. Социальное «Школа безопасности» 1 час
- 3. Нравственно трудовое «Волшебная мастерская» 1 час
- 4. Общекультурное «Музыкальная шкатулка»» 1 час

#### 6 класс

- 1. Спортивно- оздоровительное «Основы физподготовки» 1 час
- 2. Социальное «Школа безопасности» 1 час
- 3. Нравственно трудовое «Волшебная мастерская» 1 час
- 4. Общекультурное «Театр юного актера»» 1 час

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Программа внеурочной деятельности «*Лечебная физкультура*» (1,2,3,4 классы) направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «**Вежливые ребята**» (1 класс) направлена на формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Программа внеурочной деятельности «*Умелые ручки*» (2, 3, 4 классы) направлена на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств, на формирование культуры труда: содержания в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планирования работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Программа внеурочной деятельности «**Живое слово**» (1, 2 классы) направлена на формирование интереса к чтению, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им духовных ценностей русского народа, приобщение школьников к активной творческой деятельности.

Программа внеурочной деятельности «**Школа безопасности**» (1,2,3,4 классы) ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа внеурочной деятельности «*Краеведение*» (3,4 класс). Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Программа внеурочной деятельности *«Театр юного актера»* (5 класс).

#### Цель программы:

воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помогать ребенку в самореализации и

самопроявлении в общении и в творчестве.

Задачи:

- формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
- развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
- развивать воображение, выразительность речи;
- пополнять словарный запас, образный строй речи;
- формировать способность строить диалог друг с другом;
- знакомить детей с терминологией театрального искусства;
- развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
  - развитие коммуникативной культуры детей.

Программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» (5,6 класс)

Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность школьникам получить углубленные теоретические знания и умение их применять в практической деятельности для адаптации в современном социуме. План и методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности составлены на основе материала, изученного на уроках технологии и ИЗО.

Целью данной программы является создание условий для духовного и творческого развития личности, развития художественного вкуса и трудовых навыков, формирования самостоятельности, познавательных интересов и активности детей.

Основные задачи программы:

- 1. Вызвать интерес к различным видам декоративно-прикладного творчества;
- 2. Побудить детей участвовать в творческой работе;
- 3. Учить самостоятельно создавать творческие проекты.

Программа внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка» (5 класс)

**Цель:** создание условий для формирования музыкальной культуры детей как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- Формировать духовные качества личности ребенка, расширять музыкальный кругозор;
- Формировать у детей потребность общения с высокохудожественными образцами песенной музыки;
- Учить детей быть чуткими слушателями и исполнителями;
- Создавать условия для формирования у детей творческой инициативы, коммуникативных качеств.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке; культуру чувств, поведения; музыкальный вкус;
- Воспитывать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до конца.
- Развивать творческие способности детей, вокально-хоровые навыки; музыкальное мышление.

Учебный план школы 7-9 классы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида (1 вариант), утвержденного Приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п, выполняет функцию путеводителя по областям знаний, является нормативным документом для школы и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- 1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования и самообразования.
- 2. Создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.
- В 7-9 классах закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 7 классе.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения с 7 по 9 класс, возможность продолжать своё образование в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования.

В 7-9 классах из образовательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология и география в 7-9 классах, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, история (в 7-9 классах), трудовая подготовка (профессионально-трудовое обучение в 6-9 классах).

Специальные занятия по СБО в 6-9 классах направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Для занятий по трудовому обучению в 6-9 классах и СБО возможно деление на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом психофизических, интеллектуальных особенностей и рекомендаций врача, интересов обучающихся.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающих в 6-9 классах - третий час физической культуры.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на развитие познавательной (развитие устной и письменной речи в, факультативные занятия) и эмоциональноволевой сферы (коррекционные индивидуальные и групповые занятия с 6 по 7 класс).

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает максимально допустимой нагрузки в каждом классе. Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом.

Содержание *общеобразовательных* предметов учитывает особенности деятельности умственно отсталых детей и имеет практическую направленность.

B 7-9 классах коррекционный блок представлен специальными коррекционными курсами социально-бытовая ориентировка (7 — 9 классы) и обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями (логопедические занятия (7 класс).

**Вариативно-индивидуальная часть учебного плана** обеспечивается факультативными занятиями (7-9 класс). Часы факультативных занятий призваны расширить и углубить знания детей в определенной области, развить моторные навыки, эстетический вкус и мыслительные процессы. В 2021 – 2022 уч.г. организованы факультативные занятия:

- Основы физподготовки 7-9 классы
- Основы ручной вышивки 7,8 классы
- Школа общения 9 класс
- «Мир профессий» 8, 9 классы

Работа школы направлена на обучение и воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием с целью коррекции отклонений средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Обучение в школе начинается с 1 класса, в который принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учеников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В средних 5-9 классах ученики получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

С 2021-2022 уч.г. в школе продолжили обучение совершеннолетние граждане с умственной отсталостью, ранее не получившие образование.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 № 01-21/1001 «Об утверждении Положения об организации обучения по программам общего образования и профессионального обучения посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах», с 01.09.2020 г. на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10» г. Орска Оренбургской области было организованно обучение совершеннолетних граждан, находящихся в ГАУСО Оренбургской области «Орский ДИПИ «Надежда» г. Орска.

В 2021-2022 учебном году было сформировано 2 класса по двухлетней программе обучения. 9а класс (второй год обучения) и 8а класс (первый год обучения). Всего обучалось 18 человек. Из них:

- Женщин 0 человек.
- Мужчин 18 человек Возрастная категория:
- От 18 до 20 лет 2 чел
- от 21 до 25 лет 3 человек
- от 26 до 30 лет 5 человека
- от 31 года до 35 лет 6 человек
- от 36 лет и старше 2 чел.
   Социальная категория
- Не имеют инвалидности 0 человек.
- Имеют инвалидность 18 человек.

При зачислении в школу было оформлено 18 личных дел обучающихся, включая персональные данные воспитанников. В 2021 - 2022 уч.г. в школу поступили 5 человек из школы № 4 г. Гая, которые находятся в Доме сопровождаемого проживания.

Из-за эпидемиологической обстановки по коронавирусу обучение в 2021-2022уч.г. проходило в дистанционном режиме. Классным руководителем 9 «а» класса назначена педагог Русакова Елена Алексеевна. Стаж педагогической работы более 20 лет. Классным руководителем 8 «а» класса назначена Нуженко М.И., стаж педагогической работы более 40 лет.

Преподавание вели учителя:

- Нуженко М.И., учитель первой квалификационной категории, стаж работы более 40 лет. Преподает речь и альтернативную коммуникацию (чтение, русский язык), окружающий природный мир.
- Маркина И.А., учитель логопед первой квалификационной категории стаж педагогической работы более 10 лет. Преподает речь и альтернативную коммуникацию (чтение, русский язык), окружающий природный мир.

Русакова Е.А. - учитель первой квалификационной категории, стаж работы более 20 лет. Преподает математические представления.

Недорезова А.С. – в школе работает первый год. Преподает математические представления. окружающий социальный мир.

Галутова Н.Ю. - учитель первой квалификационной категории, стаж работы более 15 лет Преподает домоводство.

Обучение ведется в соответствии с Учебным планом, составленного на основании:

• АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

Учебный план рассчитан на 2 года обучения.

Учебные предметы	Количество часов		Всего
	1 год 2 год обучения		
1.Речь и альтернативная коммуникация	4	4	8
2.Математические представления	3	3	6
3.Окружающий социальный мир	3	3	6

4.Окружающий природный мир	2	2	2
5.Домоводство	3	3	3
Итого	15	15	30

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе занималось 10 классов-комплектов.

# Состав учащихся:

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа №10» г.Орска на конец 2021-2022 уч.г. обучалось 123 учащихся, из которых 45 (37%) — на первом уровне обучения, 60 (49 %) — на втором уровне обучения, 18 (14%) — СГ УО.

# Численность учащихся школы:

Уровни обучения	01.09.2021г.	Прибыли в	Выбыли в	Конец 2021-2022
		течение	течение года	учебного года
		2021-2022	2021 -2022	
		уч.года	уч.года	
		_	_	
1 уровень –	45	3	3	45
1-4 кл.				
2 уровень –	60	0	0	60
5-9 кл.				
СГ УО	13	5	0	18
Итого по школе:	118	8	3	123

Таким образом на конец года в школе обучалось 123 учащихся.

Социальный статус	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
Дети-инвалиды	97 учащихся	96 учащихся + 18 уч-ся
Дети из м/о семей	27 учащихся	36 учащихся
Дети из многод. семей	26 учащийся	27 учащийся
Дети из неблагопол. семей	2 учащихся	4 учащихся
Дети под опекой	7 учащихся	7 учащихся
Дети на школьном учете	4 учащихся	2 учащихся
Дети на учете в ПДН	4 учащихся	2 учащихся
Дети, состоящие на учете в	4 учащихся	1 учащихся
КДН и ЗП		

Классы	Кол-во	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся
	классов		по АООП у/о	по АООП у/о
			(1 вариант)	(2 вариант- СИПР)
1-ые	1	8	6	2
2-ые	1	12	12	1
3-ые	1	11	10	1
4-ые	1	14	14	0
5-ые	1	12	10	2
6-ые	1	12	12	0
7-ые	1	13	11	2
8-ые	2	24	12	13
9-ые	2	17	10	7
Итого	11	123	95	28

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 кл. - 11,25 учащихся;

5-7 кл. - 12,3 учащихся;

8 - 9 кл. - 10,25 учащихся;

Из 123 обучающихся сформировано 11 классов-комплектов:

1-4 классы – 4 класса-комплекта;

5- 9 классы – 5 классов-комплектов

СГ УО – 2 класса

#### Режим работы образовательного учреждения

Школа работает в режиме одной учебной смены. Согласно годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Школа работала по 5-ти дневной рабочей неделе, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В связи с коронавирусной инфекцией начало учебных занятий было построено по плавающему графику с 08.30. до 09.10. Продолжительность уроков — 40 минут, для 1-го класса использовался «ступенчатый» режим на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания учащихся.

Во второй половине дня для 2,4,5 классов работали группы продлённого дня. Режим ГПД строится в соответствии с требованиями СаНПиНа и плана работы школы. В расписание деятельности групп продленного дня входит: прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и спортивных секций как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Учебный год (без учёта праздничных дней) — 34 недели 2-9 классов, 33 недели для 1,9 классов. В соответствии с законодательством продолжение каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, а для учащихся 1-ых классов дополнительные недельные каникулы в феврале.

Для обеспечения питания учащихся в полном объеме режим работы столовой соответствует режиму работы школы с 8-00 до 15-00.

# <u>Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы</u>:

<u>Цель образовательной программы</u>: «Создание условий для социальной реабилитации и адаптации учащихся через личностно — ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования».

В образовательной программе выделены следующие направления работы:

#### 1). Учебно-методическая работа.

Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями определенными федеральными программами с учетом психофизических параметров личности учащихся; создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

#### 2). Воспитательная работа.

Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основного диапазона моделей коммуникативного поведения и создания среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

#### 3). Коррекционная работа.

Разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т. д.) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе, организации дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам.

4). Профессионально-трудовое направление работы.

Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им работать, воспитания у учащихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.

В едином ключе в школе разработана Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа). Она определяет структуру, объем и содержание преподавания учебных дисциплин, порядок их изучения, соотношение «академического» компонента и компонента «жизненной компетенции», уровни результата школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на каждой его ступени, а также условия, необходимые для его освоения.

<u>Целью Программы</u> является обеспечение условий для образования детей с ограниченными возможностями интеллекта на основе индивидуально-дифференцированного подхода для достижения адекватного их возможностям уровня социализации, непосредственного включения в жизнь и трудовую деятельность.

Задачи:

#### Обучающие:

- 1. Сообщение учащимся доступных знаний, умений и навыков и усвоение способов применения полученных знаний;
- 2. Своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной помоши.
- 3. Повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений).

## Коррекционно-развивающие:

- 1. Исправление (преодоление) или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с ограниченными возможностями
- 2. Совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.
- 3. Коррекция имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений.

#### Воспитательные:

1. Воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и т.д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями

#### Здоровьесберегающие:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
- 2. Формирование навыков и ответственных взглядов и убеждений в отношении ЗОЖ у воспитанников, их родителей и педагогов.

На первой ступени обучения (1-4 классы) осуществляется всестороннее психолого-медикопедагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корригируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие воспитанников, моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательными предметами в сочетании с коррекционной работой и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. Задачи данного этапа: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения профессионально-трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.

# Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

• Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется Федеральным перечнем учебников (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Школа снабжена учебниками, входящими в ФПУ полностью.

**Для организации учебного процесса** в 2021-2022 учебном году использовались следующие формы:

- уроки (классно-урочная система)
- предметные олимпиады
- предметные недели в рамках методического фестиваля
- факультативные занятия
- кружковые занятия
- открытые уроки

В 2021-2022 учебном году школа работала по Базисному учебному плану (7-9 классы) (1 вариант) и по Учебному плану  $\Phi \Gamma OC$  (1,2,3,4,5,6 классы). Потери учебного времени за истекший учебный год не было.

В феврале 2022 года 2- 9 классы были переведены на дистанционное обучение с 07.02.2022г. по 11.02.2022г. Это внесло коррективы в учебный процесс, но программа по всем предметам была пройдена. Для 2-9 классов по имеющемуся расписанию учебных занятий в формате дистанционного обучения с использованием ТКС «Интернет» (школьный сайт orskschool10.ru, Viber, WhatsApp, системы zoom). На Денисенкову Н.А., заместителя директора, была возложена ответственность за порядок, организацию и контроль работы всех участников образовательных отношений в дистанционном режиме. Классные руководители 2-9 классов, отвечали координацию и контроль работы учителей с учащимися в дистанционном режиме, обеспечивали информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий. Учителя – предметники вели учет результатов образовательного процесса в режиме дистанционного обучения с использованием услуг электронной почты, при отсутствии возможности использования электронной связи, работы учащихся были проверены после снятия ограничительных мер по карантину. Был организован ежедневный мониторинг обучающихся с применением дистанционного обучения и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие). Учителями предметниками материал по изучаемым темам и задания формировались по классам в электронном виде и передавались администратору школьного сайта Галутовой Н.Ю. для размещения на школьном сайте.

Уровень успеваемости в 2021-2022 уч.г. составил 100%. Но есть учащиеся, занимающиеся по индивидуальному плану:

- Невод E. AOOП 8.3 8 класс,
- Мясников А. АООП у/о 2 вариант 8 класс
- Любимов А., Самохвалов К. АООП у/о 2 вариант 7 класс
- Мыцик Д., Хохлов М. АООП у/о 2 вариант 5 класс
- Ишкинина М. АООП у/о 2 вариант 3 класс
- Ольшевская Ю., Смирнова О. АООП у/о 2 вариант 1 класс

#### Внутришкольное руководство и контроль

#### Качество обучения и образования

Показатели	Технологии	Сроки	Ответствен	Выход
			ные	
Уровень сформи-	Посещение уроков по	В течении	Директор,	Справки.
рованности обя-	программам наблюдения.	года по	зам.директ-	Совещания при
зательных резуль-	Административные	плану	ра по УВР,	директоре, при
татов обучения	контрольные работы.	работы	председате-	завуче. Педсовет
	Сравнительный анализ	школы	ли МО	по итогам года.
Общая и качест-	Отчеты учителей по итогам	Конец	Зам.директо-	Педсовет
венная	четвертей и года.	четверти,	ра по УВР	(справка).
успеваемость	Сравнительный анализ с	года.		Педсовет по

	итогами прошлых лет.			итогам года.
Степень готов-	Посещение уроков.	В течении	Зам.директо	Совещание при
ности выпускни-	Предварительный контроль	года.	ра по УВР	директоре
ков к итоговой	Проверка документации.	Март-апрель		(справка)
аттестации		Апрель-май		
Степень готовно-	Посещение уроков,	Январь-май	Зам.директо	Совещание при
сти выпускников	срезовые работы.	Сентябрь	ра по УВР,	директоре
начальной школы			председате-	(справка)
к обучению на 2			ли МО	
ступени				
Устройство выпу-	Анализ трудоустройства	Август-	Директор	Педсовет
скников	выпускников	сентябрь		(справка)

# Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 - 2022 учебном году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ
- Подготовка и проведение итоговой аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль в учреждении осуществляется на основании инспекционно-контрольной деятельности, план которой утверждается на заседании педагогического совета и составляется на основе Положения о внутришкольном контроле. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Объектами ВШК являются: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, инновационная работа. Использование различных форм контроля позволяет получаемые результаты применять в принятии оптимальных управленческих решений. По итогам ВШК составляются справки и издаются приказы по школе.

#### Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения учащимися школы адаптированных образовательных программ определяется мониторингом качества обученности учащихся.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающий контроль, позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся.

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1-9 классов:

В октябре 2021 года в 5 классе проведён классно – обобщающий контроль с целью выявления уровня адаптации учащихся, определения уровня воспитанности, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.

#### Выводы и рекомендации:

- 1. Процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения прошёл благоприятно, учащиеся испытывали положительное отношение к школе.
- 2. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, систематически включать в урок задания, направленные на развитие интеллектуальных способностей учащихся.
- 3. Формировать у учащихся чувство уверенности в собственных силах, развивать интерес к учению, применяя на уроках и во внеклассной деятельности активные формы работы, создавая ситуацию успеха для каждого ученика.

- 4. Учителям-предметникам учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
- 5. Не создавать психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставлять оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.

В сентябре 2021 года в соответствии с планом работы школы проведён классно-обобщающий контроль в 1 классе по теме: «Организация образовательного процесса в первом классе в период адаптации учащихся к школьной жизни» с целью выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

#### Выводы и рекомендации:

1. Период адаптации учащихся 1 класса прошёл сложно. Дети долго привыкали к классному коллективу, к учительнице и своей новой социальной роли «ученика». Дети слабо подготовлены, есть «неговорящие» дети.

В классе созданы необходимые условия для адаптации:

- ✓ уроки по 35 минут;
- ✓ по 2 физкультминутки за урок;
- ✓ игровые моменты

Классно-обобщающий контроль 2 класса в ноябре 2021г. преследовал цель проанализировать уровень успеваемости учащихся, качество и методы преподавания. Контроль показал, что учитель Пяткова Л.В., работающая в классе, знает методику преподавания предметов, учитывает возрастные и умственные особенности учащихся.

Классно-обобщающий контроль 7 класса в декабре 2021г. преследовал цель проанализировать уровень успеваемости учащихся, качество и методы преподавания. Контроль показал, что учителя, работающие в классе, знает методику преподавания предметов, учитывает возрастные и умственные особенности учащихся. Но учащиеся не всегда готовятся к урокам.

Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

По классно-обобщающему контролю в 7 классе даны следующие рекомендации:

- 1. Учителям, работающим в 7 классе:
- 1.1. Постоянно проводить работу по формированию более устойчивых знаний, умений и навыков учащихся, применяя различные формы и методы работы.
- 1.2. Эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, в том числе дифференцированный и индивидуальный подход, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков.
- 1.3. Постоянно проводить работу по формированию более устойчивых знаний, умений и навыков учащихся, применяя различные формы и методы работы.
- 1.4. Эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, в том числе дифференцированный и индивидуальный подход, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков.
  - 2.Классному руководителю Маркиной И.А.:
  - 2.2. Активизировать работу по профориентации учащихся;
  - 2.3. Усилить работу по выполнению единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры.

Контролем были охвачены также 3,4,6,8,9 классы. В январе 2022г. проведен КОК 6 класса. В феврале 2022г. – КОК 8 класса. В марте 2022г. – 3 класс. В апреле 2022 г. проведены КОК 4,9 классов. Был проведен повторный контроль в 1 классе по результатам года.

#### Контроль по выполнению учебного плана.

С целью изучения состояния преподавания учебных предметов в 2021-2022 учебном году было посещено 143 урока, из них 20 урока посещены директором школы, 123 уроков – заместителем директора по УВР, педагогом - организатором - 24 внеклассных мероприятий. Посещение уроков было ограничено противоковидными мероприятиями.

Большинство посещённых уроков выстроены методически правильно.

Профессионально владеют учебным материалом, грамотно применяют различные педагогические и информационные технологии, развивают личностные качества учащихся.

При посещении уроков были выявлены как положительные стороны, так и недостатки.

#### Рекомендации:

- 1.Всем педагогам школы применять на уроках инновационные образовательные технологии;
- 2. Развивать познавательную активность учащихся;
- 3. Активнее применять на уроках методы и приёмы здоровьесберегающих технологий;
- 4.Планировать и систематически проводить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

#### Контроль по ведению школьной документации.

Согласно плану ВШК проверка документации проводилась по направлениям:

- Проверка личных дел
- Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования
- Проверка классных журналов
- Проверка дневников
- Проверка тетрадей (рабочих и контрольных).

В целом педагогами выполнялись требования к ведению школьной документации, адаптированная образовательная программа выполнялась, записи в журналах соответствовали рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

# Итоги проверок классных журналов:

Проверки классных журналов проходили согласно графика. Целью проверок было выполнение педагогами единых требований по оформлению и ведению журналов, наполняемость оценок, прохождение программы.

Были выявлены недочеты по наполняемости оценок, небрежные и некорректные записи тем уроков и домашних заданий, исправление оценок, помарки, несвоевременное заполнение журнала и т.п. Неоднократные замечания имели педагоги Галутова Н.Ю., Недорезова А.С., Васягина Л.И.

#### Рекомендации:

- 1.Учителям предметникам продумывать систему опроса на каждом уроке.
- 2. Учителям вести записи в журналах своевременно, без сокращений, разборчивым почерком. Задавать домашние задания и делать соответствующие записи в журналах.
- 3. Классным руководителям 1- 9 классов продолжить работу по контролю за посещаемостью учащимися занятий.

В соответствии с планом ВШК два раза в год проверялись личные дела учащихся 1-9 классов.

#### Выводы, рекомендации:

- 1. Единые требования за ведением личных дел соблюдаются:
- количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;
- все личные дела разложены в алфавитном порядке;
- на всех личных делах указан номер;
- во всех классах, обновлены списки обучающихся;
- сведения об учащихся и их родителях (законных представителях) указаны полностью;
- пропуски уроков указываются в тех личных делах, в которых имеются соответствующие записи;
- везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;

- во все личные дела учащихся вложены характеристики по годам обучения.
- не во всех личных делах учащихся имеются копии СНИЛС, страхового медицинского полиса

## Итоги проверки рабочих программ

Рабочие программы и календарно – тематическое планирование были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены. Проверялись по полугодиям.

- 1.Учителями школы программы составлены в соответствии с адаптированными образовательными программами, учебным планом и положением ОУ о рабочей программе педагогов по предметным дисциплинам.
- 2. Не у всех педагогов выдержаны титульные листы рабочих программ в соответствии с положением.
- 3. Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается.
- 4. Заполнять журналы строго по тематическому планированию.
- 5. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах с обязательной отметкой в программе.

Из анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году сформированы следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю.
- 2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости и по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям предметникам.
- 3.Заместителю директора по УВР Денисенковой Н.А. усилить контроль над деятельностью методических объединений.
- 4.Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать коррекционную результативность каждого урока.
- 5.Выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к различным конкурсам, олимпиадам.

# Анализ методической работы школы в 2021 -2022 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. В школе созданы 3 методических объединения, которые работают над реализацией единой «Создание образовательного пространства, методической темы: обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- 1. Тематические педагогические советы
- 2. Совещания при директоре.
- 3. Методические объединения.

- 4. Работа учителей над темами самообразования;
- 5. Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
- 6. Предметные недели
- 7. Аттестация
- 8. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
  - 9. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- 10. Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в глобальной сети.

**Педагогический совет.** Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы образовательного учреждения, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

#### В 2020-2021 учебном году подготовлено и проведено четыре тематических педсовета:

- 1. «Итоги 2020-2021 учебного года и приоритетные направления на новый 2021-2022 учебный год в условиях перехода на ФГОС ОВЗ» (август 2021г.)
- 2. . «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» (ноябрь 2021г.)
- 3. «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»» (январь 2022г.)
- 4. «Анализ работы школы по программе внеурочной деятельности» (март 2022г.)

Цель проведения таких педсоветов — коллективно выработать управленческое решение по поэтапной реализации общей проблемы. Такие педсоветы во многом помогают решению задач всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, формирования творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Они выявляют причины низкой результативности работы отдельных учителей. Ведь каждый педсовет — это творчество всего коллектива. А источники творчества — это анализ своей работы, выявление «узких» мест и «западающих» проблем, чтение научной, педагогической, методической, психологической литературы, изучение передового педагогического опыта, как отечественного, так и зарубежного.

**Рекомендации**: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

#### Работа методических объединений.

В школе работают три методических объединения:

- учителей предметников и воспитателей (Кравцова М.И.)
- классных руководителей (Измухамбетова А.Д.)
- учителей профессионально-трудового обучения (Нуженко М.И.)

Каждое методическое объединение, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий.

Школьные методические объединения способствуют внедрению новых педагогических технологий, сочетают традиционные и инновационные формы работы коллектива и учащихся.

Работа председателей методических объединений строится на основе анализа работы МО за истекший год, задач на новый год, плана проведений общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическим объединением задачами, работа МО включает:

- Выполнение программ, выполнение рекомендаций и решений МО;
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
- Подготовка и проведение предметных недель в рамках методического фестиваля;
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.

#### Предметные М/О ставили перед собой следующие цели и задачи:

• М/О начальных классов, учителей - предметников, воспитателей:

**Цель работы** методического объединения: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей МО в рамках изучения и внедрения ФГОС для детей, обучающихся в специальной коррекционной школе».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- 1. Осуществление системы коррекционной обучающей и воспитательной работы на основе диагностирования уровня развития детей, состояния их физического, психического развития в целях разноуровневого подхода к обучению и воспитанию.
- 2. Повышение качества и эффективности преподавания
- Взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей при участии в профессиональных конкурсах;
- Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов через курсовую подготовку, самообразование, работу в составе МО, участие в городских и областных семинарах, аттестацию.
- 3. Выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания. Изучение новинок методической литературы, внедрение в практику работы элементов инновационных технологий.

#### • М/О трудового обучения:

**Цель:** обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий.

#### Задачи:

- содействие повышению уровня преподавания предмета, развитие профессиональных
- способствовать личностному росту педагогов с целью развития и саморазвития личности ученика и учителя.
- совершенствование методов и форм обучения.
- обобщение опыта работы и обмен опытом на городском и областном уровне.

#### • М/О классных руководителей:

#### Цель:

Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы

#### Задачи:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- развитие творческих способностей педагога, содействие развитию воспитательной системы школы.

## Методическое объединение начальных классов, учителей - предметников, воспитателей:

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- Изучение учащихся с целью прогнозирования реальных возможностей;
- Развитие познавательных интересов учащихся при организации самостоятельной работы;
- Система работы учителя по выработке единых требований к учащимся;
- Развитие произвольного внимания как важнейший фактор эффективной учебной деятельности учащихся.
- Общие вопросы обучения математики в коррекционной школе;
- Коррекция внимания на основе упражнений на развитие орфографической зоркости;
- Формирование трудовых и адаптационных навыков у учащихся в целях дальнейшего самоопределения.
- Профессиональная ориентация как способ подготовки учащихся к дальнейшему самоопределению.
- Отчеты учителей по темам самообразования

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытые уроки, были даны, практически, всеми учителями школы в соответствии с планом школы. Классными руководителями были проведены открытые классные часы, воспитатели ГПД проводили открытые клубные часы, проводились открытые кружковые занятия.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

- 1. формы и методы, применяемые на уроках.
- 2. Развитие познавательной активности учащихся на уроке.
- 3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- 4. Дисциплина на уроке, способы ее поддержания.
- 5. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по активизации познавательной активности учащихся, используя для этого различные способы и приемы. Педагоги применяют дифференцированные формы обучения, учитывают индивидуальные особенности учащихся. По всем предметам проведена дифференциация учащихся на группы по уровню усвоения ЗУН, ведется отслеживание перехода учащихся из одной группы в другую. Учителя умеют поддерживать дисциплину на уроке путем вовлечения учащихся в различные виды деятельности. Уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично-поисковый, в силу умственного развития учащихся.

Центральное место в работе MO отводилось совершенствованию содержания обучения и воспитанию, внедрению современных приемов и методов коррекции дефектов познавательной

сферы, речевого и физического развития учащихся, становлению их социального опыта. В соответствии с планом работы были проведены предметные недели. Именно они являлись действенным средством проявления интереса к изучаемым предметам, связывали воедино урочную и внеурочную деятельность педагогов и учащихся.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель.** В 2021-2022 учебном году проходил **методический фестиваль** «**Калейдоскоп методических идей**». На суд жюри были представлены уроки и внеклассные мероприятия. Тема фестиваля «Повышение качества обучения и воспитания учащихся путем разноуровневой индивидуализации и дифференциации». Школьный Фестиваль методических разработок уроков и внеклассных мероприятий является формой творческого отчета педагогов школы. В рамках фестиваля каждый учитель показал мастер-класс по своему профилю и предмету.

Фестиваль методических работ позволяет педагогам школы:

- Презентовать богатство умений, знаний, опыта, которым располагают учителя школы в области коррекционно-развивающего обучения;
- Структурировать, систематизировать, обобщить этот опыт и сформировать банк данных о методической работе учителей.

<u>Целью</u> фестиваля является выявление и распространение передового педагогического опыта, создание банка методических разработок для организации обмена опытом педагогического мастерства.

#### Задачами фестиваля является:

- расширение единого информационно-образовательного пространства на основе методических разработок педагогов;
- творческое развитие и повышение профессионального мастерства педагогов;
- изучение и распространение педагогического опыта.

В конкурсе приняли участие 14 педагогов.

По итогам лучшими стали уроки, проведенные следующими педагогами: Русаковой Е.А. Кравцовой М.И., Нуженко М.И., Онищенко И.Ю., Нургалиевым М.С.

**Выводы:** методическая работа МО учителей-предметников строится с учетом единой общешкольной темы и проводится в соответствии с планом; педагоги принимают активное участие в работе школьного методических объединения; методическая работа в школе позволяет развивать профессиональные и личностные качества педагогов.

#### Проблемы:

- Инертность и слабая мотивация учителей;
- Недостаточный навык работы с персональным компьютером.

Остаются актуальными вопросы, связанные с:

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания;
- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
- применением приемов индивидуального и дифференцированного обучения.
- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- низкий уровень навыков самоанализа у учителей.

#### Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1. Продолжить работу по внедрению ФГОС OB3.
- 2. Внедрять новые формы работы в деятельность методического объединения учителей-предметников.
- 3. Активизировать работу по обобщению и распространению имеющегося педагогического опыта.
- 4. Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий в образовательном процессе: ИКТ, здоровьесберегающих, проектных, мониторинговых.

5. Способствовать формированию у учащихся глубоких и прочных знаний через использование ИКТ в коррекционно - развивающем обучении.

#### Методическое объединение классных руководителей.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция — взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

Из 11 классных руководителей 8 (72%) имеют высшее профессиональное образование, 7 (63 %) классных руководителей имеют стаж работы более 20-ти лет, что свидетельствует о наличии немалого опыта в работе с детьми разного возраста

В течение учебного года было проведено 6 заседаний МО, которые прошли в форме деловой игры, семинара-практикума, круглого стола. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Все заседания проходили с использованием ИКТ. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах классных руководителей.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В школе стало традиционным проведение открытых классных часов.

Проведенные мероприятия имеют коррекционную направленность, расширяют границы познания учащихся, обеспечивают интеллектуальную активность. Все классные часы составлены с учетом возможностей, способностей, интересов, склонностей, запросов детей, их возрастных, типологических особенностей, а нетрадиционная форма проведения позволяет сделать такой классный час ярким, интересным запоминающимся.

Основной, составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты — все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить.

#### В течение 2021-2022 учебного года проведены месячники различной направленности:

**Сентябрь. Месячник** за **безопасность дорожного движения**. В ходе месячника были проведены различные конкурсы, беседы и классные часы на тему: «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог».

**Ноябрь.** Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании. Многие классные коллективы приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов. Во всех классах были проведены беседы и классные часы: «Вредные привычки»

**Январь-февраль. Гражданско-патриотический месячник**, в рамках которого были проведены беседы и классные часы не только на формирование осознанного гражданского отношения, но и направленные на формирование толерантного отношения к окружающим.

**Март. Месячник профориентационной работы « Мир профессий»** Встречи с представителями профессионально-технических училищ, выпуск газет «Куда пойти учиться», конкурс рисунков о профессии. Были проведены беседы и классные часы на тему: «Мир профессий»

В связи с дистанционной формой обучения некоторые мероприятия за апрель – май были отменены. Часть мероприятий прошла в дистанционном формате. Это такие акции как «Вахта памяти», фестиваль «Память сердца», «Последний звонок».

Проведение общешкольных мероприятий способствует вовлечению каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность, повышению уровня его самосознания, ответственности. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

#### Выводы:

Активная работа МО классных руководителей способствовала:

- 1.Совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей школьников с нарушением интеллекта.
- 2. Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
- 3. Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- 4.Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

В 2021 – 2022 уч.г. учащиеся школы принимали участие в региональных конкурсах.

В период с 6 декабря по 24 декабря 2021 г. школа приняла активное участие в областном конкурсе «Новогодние игрушки» в онлайн - формате. Целью данного конкурса являлось развитие у детей интереса к художественно — прикладному творчеству и расширение знаний о многообразии новогодних традиций. Учащиеся 2 — 9 классов совместно с родителями и под руководством классных руководителей изготавливали новогодние игрушки. По результатам конкурса в номинации «Новогодние игрушки: свечи, шарики, хлопушки» 1 место заняли обучающийся 3 класса Тяла А. и обучающийся 7 класса Самохвалов К., в номинации «Символ года — полосатый, умный, сильный, мохнатый» 3 место занял обучающийся 1 класса Абдрахманов А.

В декабре 2021 г. школа приняла участие в благотворительной акции «Согревая сердца», по поздравлению пожилых граждан, проживающих в домах – интернатах для престарелых. Учитывая неблагоприятную эпидемиологическую обстановку акция проводилась в онлайн - формате: учащиеся 2 – 9 классов изготовили авторские новогодние открытки и поделки с последующей передачей их в ГАУСО Оренбургской области «Орский ДИПИ «Надежда»» г. Орска.

Также в декабре 2021 г. на платформе ZOOM обучающихся 6,7 классов приняли участие в областном соревновании по скиппинггу.

В мае месяце 2022 г. обучающиеся школы в заочном формате приняли участие в ежегодном XXVII областном фестивале художественного и декоративно — прикладного творчества воспитанников школ — интернатов, учащихся коррекционных школ «Мы все можем!». Поделки обучающихся школы были представлены в номинации декоративно — прикладного творчества «Истоки творчества — в народе». По результатам фестиваля коллективная работа обучающихся 5 и обучающийся 7 класса Самохвалов К. были награждены дипломами участника.

#### Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1.Определить на 2021-2022 учебный год для МО классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
- 2. Разнообразить формы и методы работы с детьми для улучшения результатов уровня проявления воспитанности.

- 3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
- 4.Оказывать методическую помощь классным руководителем по вопросам организации воспитательной работы в классе.
- 5. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.
  - 6. Участвовать в школьных, городских внеклассных мероприятиях.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей. А качество воспитания определяется качеством отношений между детьми и взрослыми

#### Методическое объединение учителей профессионально – трудового обучения

В 2021-2022 учебном году работа методического объединения учителей профессионально – трудового обучения была направлена на формирование социально – адаптированной личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы. В данном учебном году произошли изменения в преподавательском составе учителей трудового обучения. В школу пришла Дроздецких С.В., учитель технологии, вела столярное дело в 6 классе.

В прошедшем учебном году МО учителей профессионально – трудового обучения работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня. За год подготовлено и проведено 4 плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Формирование общетрудовых умений у у/о учащихся во внеурочное время»
- «Воспитание самостоятельности у уч-ся коррекционной школы в процессе профессионально трудового обучения»
- Личностно ориентированный подход на уроках столярного дела»
- «Развитие мотивации и познавательного интереса на уроках слесарного дела» Результатом заседаний стали:
- 1. Выработка единых направлений работы.
- 2. Разработаны рекомендации по работе с учащимися 3-4 групп.

Все педагоги профессионально – трудового обучения (Галутова Н.Ю., Нуженко М.И.. Онищенко С.П., Нургалиев М.С., Дроздецких С.В.) владеют коррекционно – развивающей технологией обучения, используют личностно – ориентированные, дифференцированные, здоровьесберегающие технологии. Все учителя дают открытые уроки, делятся мастерством. Уроки проходят на высоко профессиональном уровне. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию - Онищенко С.П., Нургалиев М.С.

Учителями проводились внеклассные мероприятия по профессионально — трудовому обучению. Они прошли на достаточно высоком уровне, с применением ИКТ. Но главное, что дети проявили в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом полностью раскрылись. После каждого открытого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

# Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1. Внедрять новые формы работы в деятельность методического объединения учителей-предметников.
- 2. Активизировать работу по обобщению и распространению имеющегося педагогического опыта.
- 3. Продолжить изучение и применение современных инновационных технологий в образовательном процессе: ИКТ, здоровьесберегающих, проектных, мониторинговых.

4. Способствовать формированию у учащихся глубоких и прочных знаний через использование ИКТ в коррекционно - развивающем обучении.

ГКОУ «С(к)ш №10» г.Орска взаимодействует также с учреждением дополнительного образования МАОУДО «Созвездие» - проводятся новогодние праздники.

ГКОУ «С(к)ш №10» г.Орска сотрудничает с детской библиотекой им.Т.Г.Шевченко. Сотрудники библиотеки проводят для учащихся групп продленного дня различные мероприятия. Лектории.

На педагогических советах, методических объединениях и совещаниях школы педагоги получали новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей.

Позитивные тенденции	Причины позитивных	тенденций		
Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, МО	Использование новых технологий проведения			
Включение каждого педагога в анализ результатов	Делегирование управленч	еских полномочий		
учебной деятельности школы	каждому учителю			
Заинтересованность педагогов в выработке	Личностно-ориентирован			
мотивационной сферы учения	творческой группы учите:			
Взаимодействие родительской общественности и	Установление творческого			
педагогического коллектива школы	целенаправленного взаим	одействия в интересах		
	учеников			
Создание благоприятного климата педсоветов, МО	Использование новых мет	годик проведения		
Совершенствование системы профессионального	Применение новых техно.	логий проведения		
сотрудничества	педсоветов, МО			
Становление системы взаиморазвития и обмена	Новые формы работы Шк	олы передового опыта		
профессиональным опытом				
Серьезный подход к выбору и реализации тем	Возросший уровень моти	вации у ряда педагогов к		
самообразования педагогов школы в рамках	овладению новыми техно.	логиями в образовании и		
методической темы школы и реализация ее через	внедрение их в урочную д	цеятельность		
программу развития школы				
Продолжение роста профессионального уровня	Заинтересованность педаг	гогов школы в позитивном		
педагогов	изменении качества учебн	ного процесса		
Негативные тенденции	Причины негативных	Необходимые меры по		
	тенденций	корректировке		
		негативных тенденций		
На данный промежуток времени не все педагоги	Недостаточная	Более тщательный отбор		
активно включились в работу педсоветов или МО	мотивация деятельности	технологий педсоветов,		
		Мо с большим упором на		
		личностную ориентацию		
		в организации и		
		проведении		

Проделанная за год методическая работа позволяет сделать вывод о том, что преподавательский состав школы продолжает совершенствовать свою работу в области коррекционно-развивающего обучения.

В новом учебном году планируется продолжить работу по дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогов и обмену опытом между коллегами.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников, воспитательных мероприятий). Благодаря этому на данный момент сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. В следующем учебном году, необходимо продолжить практику приглашения на наши мероприятия «людей со стороны», нам есть что показать, а получить советы знающих людей не будет лишним.

#### Кадровое обеспечение учебного процесса.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству
		педагогов
Bcero	17	100 %
Педагоги, имеющие образование:	17	100 %
Среднее специальное, всего	4	23,5%
в т.ч. педагогическое	4	23,5%
Незаконченное высшее, всего	-	0 %
в т.ч. педагогическое	-	0 %
Высшее, всего	13	76,4%
в т.ч. педагогическое,	13	76,4%
дефектологическое	10	59%
Педагоги, имеющие стаж:	-	-
до 5 лет	-	0%
от 5 до 10 лет	1	6 %
от 10 до 20 лет	5	29 %
свыше 20 лет	11	65 %
Педагоги, имеющие квалификационные	13	82,4%
категории		
Высшую	3	17,6%
Первую	10	59,0%
«Соответствие»	2	11,7%
Не аттестованы	2	11,7%
Воспитателей:	1	5,8%
Из них ведут часы	1	100%
Учителей	12	70,5%
Административные работники:	2	
Из них ведут часы	2	100%
Педагог – психолог	1	
Учитель - логопед	1	

Данные о составе администрации учреждения:

данные о состав	с администрации	у треждения.			
Ф.И.О.	Должность	Общий	Стаж работы	Образование	Квалифика-
(полностью)		администрат	в данной		ционная
		ивный стаж	должности в		категория
			данном		
			учреждении		
Онищенко Сергей	директор	2	2	высшее	
Павлович					
Денисенкова	заместитель	17	17	высшее	
Наталья	директора по				
Александровна	УВР				

В 2021-2022 учебном году в педагогический состав школы входило 17 педагогов, из них -1 совместитель (Кравчук Е.В.). 1 педагог (Марченко С.П.) на 2021-22 уч.г. уходила в академический отпуск.

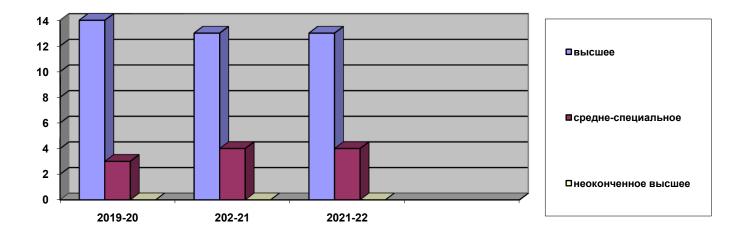
улодина в академи пеский отпуск.						
Ф.И.О.	Должность	Специальность	Преподав.	Образование	Педстаж	Катег
			предмет			ория
1. Онищенко	Директор	Учитель	Стол.дело	Высшее	26 лет	ВКВ
Сергей Павлович		технологии				
2. Денисенкова	Зам.	Учитель нач.	Рус.яз.,	Высшее,	39 лет	ВКВ
Наталья	директора	классов,	история	дефект.		
Александровна	по УВР	дефектолог				
3. Русакова Елена	Соцпедагог	Учитель нач.	ИЗО,	Высшее	23 лет	I KB
Алексеевна	Педагог-	классов	биология			

	организ.					
4. Кравцова	учитель	Учитель нач.	Нач.кл.	Высшее	39 года	I KB
Марина Ивановна		классов				
5.Дроздецких	учитель	Учитель	Стол.дело	Высшее	21 год	I KB
Светлана	глана те		физ-ра			
Викторовна		физ-ры				
6.Галутова Наталья	учитель	Учитель	Шв. дело	Высшее,	12 лет	I KB
Юрьевна		математики;				
	технология					
7. Нуженко Мария	учитель	Учитель	Шв. дело	Высшее	41 год	I KB
Ивановна		нач.кл.,				
		портной				
8.Недорезова	<u> </u>		Матем.	Высшее	19 лет	-
Алена Сергеевна		математики				
9.Онищнеко Ирина	учитель	Учитель	Рус.яз	Высшее	35 лет	I KB
Юрьевна		русского языка				
10.Измухамбетова	Воспитат.	Учитель нач.	Чтение	Средне-	41 год	Соотв.
Асима		кл.		специальн		
Даярхановна						
11. Степанова	Учитель	Социальный	Нач. кл.	Высшее	9 лет	Соотв.
Лариса	приса педагог					
Владимировна		нач.кл.				
12.Кравчук Елена	Воспитат.	Учитель	Музыка	Средне-	35 лет	I KB
Владимировна		музыки Учитель труда		специальн		
13. Нургалиев	• •		Слес.	Высшее	22 года	ВКВ
Маратжан			дело			
Серекович						
14. Маркина Ирина	Логопед	Логопед	Логопед.	Высшее	12 лет	I KB
Александровна						
15. Васягина Лиля	Педагог-	Педагог-	Психолог,	Высшее	24 года	I KB
Ильдаровна	психолог психолог		Нач.			
16. Пяткова Лариса	Учитель			Средне-	32 года	I KB
Владимировна	Владимировна начальных классов		классы	специальн		
17.Кипкаева Ирина	Учитель	Воспитатель	Нач.	Средне-	32 года	I KB
Михайловна		классы	специальн			

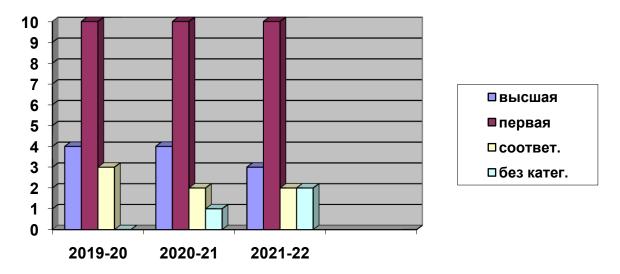
# Кадровый состав учителей школы:

$N_{\underline{0}}$	Категория работников	Количество				
			Высшее		Средне-	Дефекто
					специальное	логи
			педаг	непедаг		
1.	Директор	1	1			1
1.	Зам. директора по УВР	1	1			1
3.	Логопед	1	1			1
4.	Психолог	1	1			1
5.	Социальный педагог	1	1			
6.	Учителя:	12	9		3	6
7.	Из них классные	9	6		3	
	руководители					
8.	Воспитатели	1	0		1	
9.	Педагог-организатор	1	1			

#### Сравнительная таблица образования педагогов



#### Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов



В 2021-2022 учебном году в школе работали 17 педагогов. Из них имеют:

- высшее образование 13 педагогов, т.е. 76,4%
- высшее дефектологическое образование- 10 педагог, т.е. 59%
- средне-специальное педагогическое образование- 4 педагога, т.е. 23,6 %
- высшую квалификационную категорию- 3 педагог, т.е. 17,6 %
- первую квалификационную категорию- 10 педагогов, т.е. 59 %
- педагоги, аттестованные на соответствие 2 педагога, т.е. 11,7%
- педагогов неаттестованных 2 педагога, т.е. 11,7%

В сравнении с прошлым учебным годом в 2021-2022 учебном году количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию сократилось, в связи со сменой преподавателей. Не преподавала Марченко С.П. (высшая категория), закончилась категория у Кипкаевой И.М.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников в 2021-22 учебном году никто не аттестовывался.

Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Учителям школы предлагались различные пути повышения квалификации:

- через методические занятия, педагогические советы, проводимые в школе в различных формах (семинары – практикумы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты);
- посещение и участие в работе областных семинаров;
- У курсы повышения квалификации при АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва;
- > дистанционное обучение;
- > публикации на сайтах образовании

В 2022г. все 2 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Прошли курсы повышения квалификации в 2022г. в АНМЦ «Развитие и коррекция»

- «Управление качеством образовательного процесса с учетом требований ФГОС-ов в деятельности заместителя директора в школах для учащихся с ОВЗ, для детей –инвалидов» (240ч) Денисенкова Н.А.
- «Методика преподавания русского языка в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)» (240ч) Денисенкова Н.А.
- «Методика преподавания математики в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)» (240ч) Недорезова А.С.
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС» 240 часов Кравцова М.И., Степанова Л.В., Кипкаева И.М.
- «Новые методы и технологии преподавания в коррекционной школе в соответствии с ФГОС-ами», 240 часов Галутова Н.Ю., Нургалиев М.С.

# Проблемы:

Несмотря на позитивные сдвиги и увеличившуюся активность учителей, есть и проблемы. Среди наиболее актуальных проблем отмечаются следующие:

- педагоги школы мало участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. Причина этому-
- отсутствие внутренней (личной) мотивации для участия в конкурсе;
- недостаточная активность и отсутствие личной инициативы отдельных педагогов в участии;
- возраст педагогов.

Многие педагоги стали принимать участие в обучающих вебинарах, что подтверждено сертификатами.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.

#### Рекомендации

- 1. Продолжить работу над методической темой «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность»
- 2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные руководители M/O);

- 3. Спланировать цикл открытых уроков по M/O с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные- Денисенкова H.A.);
- 4. Расширить информационную сторону проведения методического фестиваля.
- 5. Организовать рейтинговый опрос учителей и учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель (ответственные организатор);
- 6. Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю;
- 7. Продолжить проведение конкурса « Лучший открытый урок» (ответственные Денисенкова Н.А., руководители М/О);
- 8. Продолжить конкурс на « Лучший учебный кабинет» (ответственные Денисенкова Н.А., председатель профкома, руководители М/О).
- 9. Продолжить проведение Дня открытых дверей, работу методического фестиваля «Калейдоскоп методических идей»
- 10. Аттестация педагогов школы на первую и высшие категории.
- 11. Повышение квалификации без отрыва от производства (дистанционные курсы).

# Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

# Результаты успеваемости начальной и основной школы за 2021-2022 учебный год.

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучались 123 ученика - 105 детей и 18 СГУО. В начальной школе обучались 45 учащихся, в основной школе 60 учащихся, 18 уч-ся СГ УО.

На «хорошо» и «отлично» год закончили 23 учащихся из 97 уч-ся, т.е. 23,7% (23 уч-ся из 95 уч-ся, т.е. 24,2 %). Снижение на 0,5 %.

Класс	Кол- во	Кол-во	%	Ф.И. учащегося (хорошистов)
	учащихся	хорошистов	качества	
	в классе			
2 класс	12	2	16,7%	Сосновский Б., Таймасова К.
3 класс	11	2	18,1%	Ефремов А., Королева Т.
4 класс	14	4	28,6%	Костюков Д., Мифтахутдинова Р.,
				Омельченко Д., Тургумбаева Ж.
5 класс	12	4	33,2%	Кочкин А., , Олиновская А., Фадеев Н.,
				Савченко Е.
6 класс	12	2	16,6%	Голузева А., Насыржанов Н.
7 класс	13	2	15,3 %	Тажбаева М., Илюшин А.
8 класс	13	3	23,1%	Саменкова Д., Оганян А., Вьюхина У.
9 класс	10	4	40,0%	Ефремов Д,, Утигенова А., Тубагулов А.,
				Лапичев Е.
Всего	97	23 чел.	23,7%	

Неаттестованые - нет

Потенциальными хорошистами, т.е. закончили четверть с 1 «тройкой» стали:

- 2 класс Лукияненко В. чтение
- 4 класс Шаршицкий М. рус.яз.
- 7 класс Куркин А. рус.яз.
- 9 класс Мифтахутдинов Р. рус.яз.

Таким образом, самый высокий % качества показал 9 классы - 40%.

Выше среднего по школе -4 класс -(28,5%), 5 класс (33,3%). Ниже среднего по школе -2 класс (16,7%), 3 класс (18,1%), 6 класс (16,6%), 7 класс (15,3%), 8 класс (23,1%).

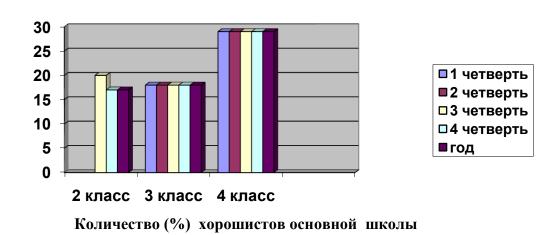
### Классы СГ УО

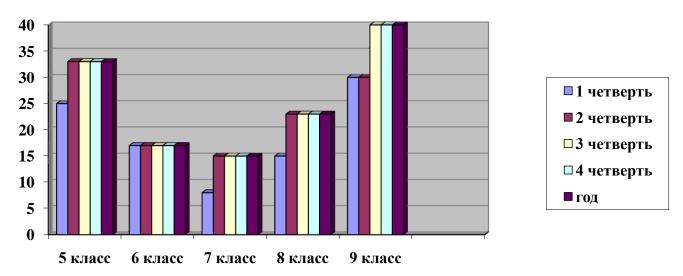
Класс	Кол- во	Кол-во	%	Ф.И. учащегося (хорошистов)
	учащихся	хорошистов	качества	
	в классе			
8а класс	11	3 отл. + 5	72%	
9а класс	7	1 отл. + 6	100%	

Потенциальными хорошистами, т.е. закончили четверть с 1 «тройкой» стали: 8а класс - Масловский Р. – рус.яз.

# Количество (%) хорошистов начальной школы

Стабильное количество хорошистов показал 3 класс и 4 класс. 2 класс сработал с понижением к концу года. Самое высокое качество в 4 классе – 29%.





Стабильное количество хорошистов в 6 классе, 9 классы – повышение качества во 2 полугодии. 5,7,8 классы повысили качество после 1 четверти. Самые нестабильные результаты показал 5 класс, но с повышением во 2 полугодие. Самое низкое качество в 7 классе – 15%.

Количество хорошистов по классам

Класс	1 четвер	ТЬ	2 четверть		3 четвер	ТЬ	4 четвер	ТЬ	Итоги го	ода
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс					2	20%	2	17%	2	17%
3 класс	2	18%	2	18%	2	18%	2	18%	2	18%
4 класс	4	29%	4	29%	4	29%	4	29%	4	29%
5 класс	3	25%	4	33%	4	33%	4	33%	4	33%
6 класс	2	17%	2	17%	2	17%	2	17%	2	17%
7 класс	1	8%	2	15%	2	15%	2	15%	2	15%
8 класс	2	15%	3	23%	3	23%	3	23%	3	23%
9 класс	3	30%	3	30%	4	40%	4	40%	4	40%

Успеваемость учащихся на конец 2021-2022 учебного года составила 100%.

В старших классах необходимо усилить работу на развитие навыков учебного поведения. Недостаток этого навыка выражается в слабой ориентировке в заданиях, не умением сконцентрироваться на нужном вопросе, не умением самостоятельно работать с учебником. Во многом снижение качества знаний учащихся в основной школе связано с пропусками учебных занятий без уважительных причин, низкой мотивации учащихся на учебу.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по

предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

# Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

$N_{\underline{0}}$	Наименование	20	19-202	20 учеб	ный го	ЭД	20	020-2	021 уче	бный г	од	20	21-20	22 учеб	ный го	ЭД
	учебного предмета		Числ	0	Числе	0		Чис	гло	Числ	0		Чис.	ПО	Числе	0
			обуч	ающ	обуча	ающ		обу	чающ	обуча	ающи		обуч	нающ	обуча	ающ
			ихся	,	ихся,			ихс	Я,	хся,			ихся	ı,	ихся,	
			осво	ивши	освои	<b>ІВШ</b>		осв	оивши	освои	ивши		осво	ивши	освои	ІВШ
			X		ИХ			X		X			X		ИХ	
		K)	обра	зоват	образ		КЭЗ		азоват	образ		<b>Б</b> Э		азоват	образ	
			ельн		тельн	5	ίΩ		ную	ельну			ельн	-	тельн	-
		NO I	прог	рамм	прогр	рам	ЮПО	про	грамм	прогр	рамм	Ю	прог	грамм	прогр	рам
		ча	У		му		ча	У		У		ча	У		му	
		обучающихся			на «4	<b>1</b> ≫ и	обучающихся			на «4	<b>1</b> ≫ и	обучающихся			на «4	ł» и
		_			«5»				т .	«5»	1				«5»	
		кол-во	чел	%	чел.	%	кол-во	че	%	чел.	%	кол-во	че	%	чел.	%
		KC					KC	Л.				KC	Л.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Чтение (2-4 кл.)	33	33	100	13	39	31	31	100	13	42	37	37	100	14	37
	Русский язык (2-4)	33	33	100	10	30	31	31	100	14	46	37	37	100	16	42
	Математика (2-4)	33	33	100	12	36	31	31	100	14	46	37	37	100	17	46

# Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

No	Наименование	20	2019-2020 учебный год			20	)20-202	21учеб	ный го	Д	20	21-202	22 уче	бный го	ЭД	
	учебного предмета		Числ	Ю	Число	)		Числ	o	Число	)		Числ	О.	Число	)
			обуч	ающ	обуча	ющ		обуча	ающ	обуча	ЮЩ		обучающ		обуча	ιющ
			ихся, освоивши		ихся,			ихся,		ихся,			ихся	, ихся,		
			осво	ивши	освои	ІВШ		освои	ивши	освои	вши		осво	ивши	освои	вши
			X		их			X		X			X		X	
		СЯ	обра	зоват	образ	ова	СЯ	образ	воват	образ	оват	СЯ	обра	зоват	образ	оват
		ХX	ельн	ую	тельн	ую	ХИ	ельну	уЮ	ельну	Ю	(NX	ельн	ую	ельну	Ю
		110	прог	рамм	прогр	амм	ПО:	прогр	рамм	прогр	амм	ПО	прог	рамм	прогр	амм
		чаі	У		У		чаі	У		У		чаі	У		У	
		)6y			на «4	≫и	)6y			на «4	-» и	обучающихся			на «4	·» и
		000		ı	«5»		00		1	«5»					«5»	
		кол-во обучающихся	чел	%	чел.	%	кол-во обучающихся	чел	%	чел.	%	кол-во	чел	%	чел.	%
			٠					•					٠			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Чтение	61	61	100	28	45	61	61	100	28	46	60	60	100	30	51
	Русский язык	61	61	100	20	32	61	61	100	26	42	60	60	100	21	35
	Математика	61	61	100	26	43	61	61	100	31	51	60	60	100	29	49
	Природоведение	12	12	100	7	58	12	12	100	6	50	24	24	100	15	64
	Биология	49	49	100	22	45	49	49	100	26	54	36	36	100	23	63
	История	36	36	100	14	39	36	36	100	18	50	48	48	100	29	60
	Обществознание	27	27	100	7	26	23	23	100	13	55	23	23	100	13	57
	География	49	49	100	26	53	49	49	100	17	35	48	48	100	18	38
	Профессионально- трудовое обучение	61	61	100	33	54	61	61	100	37	60	50	60	100	28	56

# Результаты промежуточной аттестации выпускников начальной школы за последние три года:

		К	ол-во выпускні	иков 4 классов	В	
	2019-2020	0 уч. году	2020-202	1 уч. году	2021-2022	2 уч. году
	Не	Освоивших	Не	Освоивших	Не	Освоивших
	аттестован.	образоват.	аттестован.,	образоват.	аттестован.	образоват.
	и имеющих	программу	имеющих	программу	и имеющих	программу
	«2»	начального	«2»	начального	«2»	начального
		общего		общего		общего
		образовани		образовани		образовани
		Я		Я		Я
Всего выпускников,	-	12	-	10	-	14
выпускников классов						
специального		12		10		14
(коррекционного)	_	12	_	10	_	14
образования (VIII вида)						

# Результаты аттестации выпускников основной школы за последние три года:

		К	ол-во выпуски	иков 9 классо	ВВ	
	2019-202	20 уч. году	2020-202	21 уч. году	2021-202	2 уч. году
	Не	Освоивших	Не	Освоивших	Не	Освоивших
	аттестован	образовател	аттестован	образовател	аттестованн	образовател
	ных и	ьную	ных и	ьную	ых и	ьную
	имеющих	программу	имеющих	программу	имеющих	программу
	«2»	основного	«2»	основного	«2»	основного
		общего		общего		общего
		образования		образования		образования
Всего выпускников,	-	14	-	13	-	10
выпускников классов						
специального		14		13		10
(коррекционного)	_	14	_	13	_	10
образования (VIII вида)						

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся

	Сравнительный анализ успеваемости и качества знании учащихся											
Учебны	2-4 к	лассы	5-9 классы		по і	школе	переведены в					
й год	успеваем	качество	успевае	качество	успевае	качество	следующий					
	ость		мость		мость		класс					
2019-	100%	24%	100%	19,6%	100%	21,3%	100%					
2020												
2020-	100%	22,3%	100%	24,8%	100%	23,9%	100%					
2021												
2021-	100%	21,3%	100%	25,6%	100%	23,7%	100%					
2022												

Снизилось качество успеваемости в начальной школе с 22,3% до 21,3%. Повысилось качество успеваемости в основной школе с 24,8 % до 25,6%.

## Результаты итоговой аттестации выпускников

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество	14	13	17 (7 чел. – СГУО –
выпускников			без экзамена)
Выдано свидетельств	14	13	17
об обученинии			
Швейное дело	Экзамен отменен	5	4
«5»		1	1

«4»		2	1
«3»		1	2
Слесарное дело		-	6
«5»		-	4
«4»		-	1
«3»		-	1
Столярное дело	Экзамен отменен	8	-
«5»		3	-
«4»		1	-
«3»		4	-

В 2021-2022 учебном году из 9 класса выпускались 17 учащихся, из них 7 уч-ся СГ УО обучались по двухлетней АООП для СГ УО. К итоговой аттестации допущены все 10 учащихся (6 мальчиков и 4 девочек), освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамены проходили по 2 профилям: швейное дело и слесарное дело.

Итоговая аттестация, проведенная в виде экзамена по профессионально - трудовому обучению показала следующее:

- из выпускников оценку за экзамен получили
- «5» 5 учащихся: Долматов Н., Ефремов Д., Мифтахутдинов Р., Тубагулов А., Утигенова А. 50% всех выпускников;
- «4» 2 учащихся: Лапичев Е., Балашова А. 20 % учащихся;
- «З» 3 учащихся: Латышов А., Ионова Е., Лесик В. 30% учащихся.

Как видно из итогов экзаменов педагоги неплохо подготовили учащихся к итоговой аттестации. Были учтены индивидуальные особенности учащихся. Практическая работа на экзамене была дифференцирована. В итоги экзамены были сданы с достаточно высоким % качества – 70% (это выше, чем в 2020-2021 году – 54%).

#### Итоги экзаменов за два года:

№ п/ п	Год	Кол -во вып уск ник ов	Профили	«5»	<b>«4»</b>	«3»	«2»	Успевае мость	Качест во	Средн ий балл
1	2020- 2021	8	Столярное дело	3	1	4	0	100%	50%	3,9
		5	Швейное дело	1	2	2	0	100%	60%	3,8
		ИТОІ	0	4	3	6	0	100%	55%	3,85
1	2021- 2022	6	Слесарное дело	4	1	1	0	100%	83%	4,5
		4	Швейное дело	1	1	2	0	100%	50%	3,7
	L	ИТОІ	O	5	2	3	0	100%	70 %	4,1

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за два года подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально — трудового обучения и подтверждают годовые оценки. Более 50% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, чтению, профессионально-трудовому обучению:

- **стартовый (входной) контроль,** цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости
- **итоговый (годовой контроль),** цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

## Итоги контрольных работ по математике (качество %)

Класс	Итоговый	Полугодовой	Итоговый	Итоговый	Ф.И.О. учителя
	контроль за 1	контроль	контроль за 3	контроль за	
	четверть	(качество)	четверть	год (качество)	
	(качество)		(качество)		
2 класс	-	36%	55%	50%	Пяткова Л.В.
3 класс	44%	40%	38%	30%	Кравцова М.И.
4 класс	45%	46%	38%	14%	Степанова Л.В.
5 класс	55%	56%	70%	42%	Недорезова А.С.
6 класс	30%	<b>78%</b>	33%	50%	Недорезова А.С.
7 класс	55%	67%	100%	58%	Недорезова А.С.
8 класс	45%	86%	56%	46%	Недорезова А.С.
9 класс	50%	58%	67%	50%	Недорезова А.С.
По	46%	58%	57%	57%	
школе					

Стабильные хорошие результаты выше средних по школе в течение всего года показали 7,9 классы. Остальные классы в большинстве своем показали нестабильность своих знаний, с переходом от среднего уровня к низкому и наоборот.

### Итоги контрольных работ по русскому языку

Во всех классах наблюдалась нестабильность по итогам контрольных работ.

Класс	Итоговый	Полугодовой	Итоговый	Итоговый	Ф.И.О. учителя
	контроль за 1	контроль	контроль за 3	контроль	
	четверть	(качество)	четверть	за год	
	(качество)		(качество)		
2 класс		45%	40%	41%	Пяткова Л.В,
3 класс	22%	30%	25%	20%	Кравцова М.И.
4 класс	30%	30%	38%	28%	Степанова Л.В.
5 класс	25%	50%	40%	40%	Онищенко И.Ю.
6 класс	0%	20%	32%	16%	Онищенко И.Ю.
7 класс	20%	33%	18%	20%	Онищенко И.Ю.
8 класс	36%	30%	33%	33%	Онищенко И.Ю.
9 класс	57%	57%	60%	70%	Денисенкова Н.А.
По школе	27%	37%	36%	33%	

Стабильные хорошие результаты выше средних по школе в течение всего года показали 9 классы. Относительно стабильные знания в 5, 8 классах. Остальные классы в большинстве своем показали нестабильность знаний.

# Итоги контрольных работ по трудовому обучению

Класс	Итоговы	ій	Полуго	довой	Итогов	вый	Итогов	вый	Ф.И.О. учителя
	контрол	ь за 1	контро	ЛЬ	контроль за 3		контроль за		
	четверть	•	(качест	во)	четвер	четверть			
	(качеств	0)			(качест	гво)			
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	
5 класс	83%	80%	60%	75%	66%	40%	66%	40%	Дроздецких С.В.
									Нуженко М.И.
6 класс	100%	50%	66%	40%	<b>75%</b>	25%	<b>75%</b>	28%	Онищенко С.П.
									Нуженко М.И.
7 класс	57%	33%	<b>75%</b>	66%	71%	33%	<b>75%</b>	33%	Нургалиев М.С.
									Нуженко М.И.
8 класс	67%	66%	80%	66%	67%	66%	57%	50%	Нургалиев М.С.
									Галутова Н.Ю.
9 класс	80%	50%	80%	66%	83%	50%	83%	50%	Нургалиев М.С.
									Галутова Н.Ю.
По школе	77%	56%	<b>72%</b>	62%	<b>72%</b>	43%	71%	40%	

Педагогам, работающим в классах, необходимо тщательно анализировать итоги к/работ, вести диагностику результативности, допущенных ошибок, для исключения повторения ошибок и повышения результативности, стабильности при выполнении работ.

# Итоги проверки техники чтения

Класс	Ф.И.О.учителя	Выше	Норма	Ниже	Не чит.	%	Понимают
		нормы		нормы	(СИПР)	качества	прочит.
1 класс	Кипкаева И.М.	-	2 уч-ся	4 уч-ся	2 чел.	25%	2 чел.
2 класс	Пяткова Л.В.	2 уч-ся	2 уч-ся	8 уч-ся	-	33%	3 чел.
3 класс	Кравцова М.И.	1 уч-ся	1 уч-ся	8 уч-ся	1 чел.	20%	4 чел.
4 класс	Степанова Л.В.	3 уч-ся	2 уч-ся	9 уч-ся	-	36%	8 чел.
5 класс	Измухамбетова	2 уч-ся	3 уч-ся	5 уч-ся	2 чел.	53%	8 чел.
	А.Д.						
6 класс	Онищенко И.Ю.	1 уч-ся	1 уч-ся	10 уч-ся	-	17%	10чел.
7 класс	Измухамбетова	2 уч-ся	3 уч-ся	7 уч-ся	1 чел.	41%	7 чел.
	А.Д.						
8 класс	Измухамбетова	2 уч-ся	4 уч-ся	7 уч-ся	-	46%	8 чел.
	А.Д.						
9 класс	Денисенкова Н.А.	4 уч-ся	3 уч-ся	3 уч-ся	-	70 %	10 чел.
По		17	21	61	6 чел.	38%	60 уч-ся,
школе		уч-ся	уч-ся	уч-ся			57%

По результатам проверки т/чтения только 38 учащихся из 105 читают по норме и выше нормы, т.е.36%.

Ниже среднего по школе имеют показания 1,2,3, 6 классы. Выше среднего читают 5, 7,8, 9 классы

Только 60 % уч-ся понимают прочитанное, т.е. читают осознанно.

	Класс	Ф.И.О.учителя	Выше	Норма	Ниже нормы	Не чит. (СИПР)	% качества	Понимают прочит.
-	8а класс	Нуженко М.И.	5 уч-ся	3 уч-ся	2 уч-ся	1	72%	7 чел.
Ī	9а класс	Маркина И.А.	2 уч-ся	2 уч-ся	3 уч-ся	-	42%	4 чел.

#### Итого по школе:

Количество	Читают	Читают	Читают	Не чит.	% качества	Понимают
проверенных	выше нормы	норму	ниже нормы	(СИПР)	по школе	прочит.
учащихся						
105 учащийся	17	21	61	6 уч-ся,	38 уч-ся,	60 уч-ся,
	учащихся,	учащихся,	учащихся,	5,8%	38 %	57 %
	16,2 %	20 %	58 %			

#### Основными ошибками являются:

- повторы слов и слогов;
- постановка ударения в словах;
- искажение окончаний слова

#### Выволы:

- 1. Существенный % учащихся, не имеющих навыка чтения, в соответствии с нормой. Это 58 %, т.е. больше половины учащихся.
- 2. Много учащихся при чтении допускают ошибки, что ведет к снижению количества прочитанных слов, т.к. приходится возвращаться к прочитанному, для исправления ошибок.
- 3. Большая категория учащихся, которые при хорошей т/чтения не понимают прочитанное, т.е. читают неосознанно.
- 4. Увеличивается количество детей совсем не владеющих речью, т.е. не говорящих.

#### Рекомендации:

- 1. Усилить контроль за техникой чтения учащихся. Проверку т/чтения проводить ежемесячно.
- 2. Во время самоподготовки уделять пристальное внимание чтению учащихся, учитывать правильность, осознанность, выразительность чтения. Воспитателям ГПД контролировать процесс чтения учащихся.
- 3. Привлечь внимание родителей к проблеме плохого состояния техники чтения учащихся.

# Начальная школа

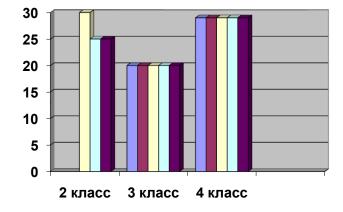
Система работы М/О, тематические педсоветы, методические спецсеминары, были посвящены проблемам внедрения технологий коррекционного обучения и воспитания.

Большое внимание этому уделялось в начальном звене, т.к. именно здесь формируются основы учебных навыков и умений, способов общения, которые будут развиваться в дальнейшем.

Результаты отражают динамику процесса усвоения у.о. учащимися знаний в соответствии с уровнем развития познавательных процессов. Низкий уровень подготовленности к обучению младших школьников, несформированность учебных умений и навыков не всегда позволяют добиваться высоких результатов и нужного качества знаний. В последние годы все чаще в школу направляются дети с умеренной у.о., для которых овладение программой обучения вызывает большие затруднения.

На ступени начального обучения большое внимание уделяется коррекции недостатков учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы, сенсомоторной деятельности, диагностике способностей к интеллектуальному развитию.

Качество знаний по русскому языку учащихся 2-4 классов 2021-2022 уч.г.

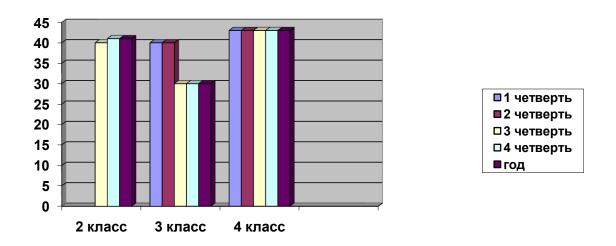


□1 четверть□2 четверть□3 четверть□4 четверть□год

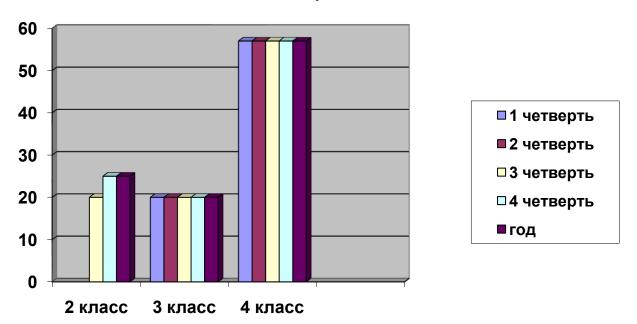
Стабильные знания в течение всего года, но на низком уровне в 3 классе (Кравцова М.И.). 4 класс (Степанова Л.В.) показал хорошие знания. 2 класс (Пяткова Л.В.) имел нестабильные результаты, со снижением к концу года.

## Качество знаний по математике учащихся 2-4 классов 2021-2022 уч.г

Стабильные знания в течение всего года, на достаточно хорошем уровне в 4 классе (Степанова Л.В.). 2 класс (Пяткова Л.В.) показал неплохие знания, с повышением к концу года. 3 класс (Кравцова М.И.) имел невысокие результаты, со снижением во 2 полугодии.



Качество знаний учащихся по чтению 2-4 классы 2021-2022 уч.г.



3 класс (Кравцова М.И.) показал очень низкое качество в течение всего года. 4 класс – стабильное высокое качество. (Степанова Л.В.). 2 класс (Пяткова Л.В.) имел невысокие результаты, с повышением к концу года.

Учащиеся начальных классов продемонстрировали, в основном, достаточный уровень сформированности умений по всем предметам: хорошая ориентировка в заданиях, умение принять помощь педагога, концентрация внимания, умение работать с учебником.

Однако ряд учащихся начальной школы слабо справляются с усвоением отдельных предметов, у них слаба техника чтения, слабо сформирован навык письма и вычислительные навыки. Этим учащимся необходима индивидуальная помощь, особое внимание учителя практически на всех занятиях.

# Анализ работы по внедрению федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С 1 сентября 2016г. в школе внедрен  $\Phi\Gamma$ ОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2021- 2022 учебном году по  $\Phi\Gamma$ ОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) проходили обучение 1-4 классы. Таким образом полностью завершился этап перехода начальной школы на обучение по федеральному стандарту. Участвовали во внедрении  $\Phi\Gamma$ ОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классов 10 педагогов:

Кравцова М.И.- учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса

Степанова Л.В.- учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса

Кипкаева И.М. - учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса

Пяткова Л.В. – учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса

Русакова Е.А.- учитель ИЗО, социальный педагог

Кравчук Е.В.- учитель музыки

Маркина И.А. - учитель – логопед

Васягина Л.И.- педагог-психолог

Измухамбетова А.Д., Кипкаева И.М. – воспитатели.

- 6 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога имеют среднеспециальное педагогическое образование.
  - 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию.
  - 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.
  - 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности
- 6 педагогов имеют специальное дефектологическое образование (олигофренопедагог, дефектолог).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями):

Педагоги школы принимают участие в методических семинарах и конференциях по системе внедрения ФГОС OB3:

В связи с внедрением  $\Phi \Gamma O C$  образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) изменились **основные функции деятельности школьного ППк** — целью становится выработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута развития ребенка.

Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций; срок повторного обращения к специалистам ПМПК. Прописывались и сами специалисты сопровождения: и это не только специалисты, работающие в школе. Не секрет, что всё чаще у детей, обучающихся по специальным коррекционным программам, наблюдается нарушение поведения. И без помощи врача-психиатра нам не обойтись. В рекомендациях он был прописан, как обязательный специалист сопровождения.

Для эффективной деятельности ПМПК мы работаем с организациями здравоохранения и учреждениями системы социальной защиты населения, которые реализуют свои программы по работе с детьми с OB3.

Одним из приоритетных направлений школьного консилиума является разработка адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), в которой принимают участие учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и медицинский работник. Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ППк — достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

При разработке АООП учитель-логопед обращает внимание не только на звукопроизношение, но и на общее развитие речи ребенка. Педагог-психолог проводит

углубленную диагностику психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. Учитель составляет педагогическую характеристику, где отражает трудности, с которыми сталкивается ребенок в различных ситуациях, особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья ребенка и выписку из истории развития. Одну из ведущих ролей играет социальный педагог, потому что именно он призван оказывать поддержку детям, родителям, своевременно распознавать социально-педагогические или правовые проблемы детей и их семей, уметь правильно на них реагировать. Выявляя проблемы, социальный педагог выступает посредником между ребенком и специалистами сопровождения, объединяет усилия семьи, школьных коллективов и прежде всего самого ребенка для решения проблем, способствует социальному развитию детей и их социальноми.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося составляется и утверждается на очередном плановом заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

Обучение осуществляется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В 1 классе действовала безоценочная система обучения.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с OB3». На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано 2-х разовое горячее питание. После 4 урока проводится динамическая пауза, дети находятся на свежем воздухе. После уроков обучающиеся посещают коррекционно- развивающие занятия. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Для повышения работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учашихся класса. Учебный процесс велётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Для работы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе имеются все рекомендуемые учебники для 1-4 классов согласно Федеральному перечню учебников.

Рабочие программы педагогов для 1-4 классов была разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для создания образовательно-развивающей среды и коррекции недостатков и творческого развития обучающихся и используются следующие образовательные и коррекционноразвивающие технологии:

- уровневой дифференциации (В.В.Воронкова),
- игровые технологии,
- технология коррекции по структуре дефекта (М.С.Певзнер),
- технология коррекционно-развивающего обучения в рамках «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский,)
- Технология коррекционно-развивающего обучения (Е.Худенко),
  - технология индивидуализации обучения,
  - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении
  - здоровьесберегающие технологии
  - системно-деятельностный подход.

Наряду с учебными задачами на занятиях решаются и специальные развивающие задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы обучающимися 1 класса

Результаты освоения	Урог	вень сформі	ированнос	ТИ
т сзультаты осысния	Не сформир.	Низкий	Средн ий	Высок ий
Личностные БУД				
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Проявляет интерес к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Коммуникативные БУД				
Умеет вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет обращаться за помощью и принимать помощь	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействову-ет с людьми	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0

Умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной	2 чел.	3 чел.	3чел.	0
ситуации	25%	37,5%	37,5%	
Регулятивные БУД				
Умеет входить и выходить из учебного помещения со	2 чел.	3 чел.	3чел.	0
звонком	25%	37,5%	37,5%	<u> </u>
Умеет ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Умеет адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т.д.)	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	3чел. 37,5%	0
Умеет передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Познавательные БУД				
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Устанавливает видо-родовые отношения предметов	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет пользоваться знаками, символами, предметами заместитеями	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет читать	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет писать	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет выполнять арифметические действия	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0
Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%	0

# Уровни усвоения программного содержания обучающимися 1 класса

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Математика		
1	Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10	6 чел.	2 чел.

2	Знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	6 чел.	2 чел.
3	Знание названия, порядка дней недели, количества суток в неделе	6 чел.	2 чел.
4	Умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10	6 чел.	2 чел.
5	Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка	6 чел.	2 чел.
6	Знание единицы (меры) стоимости, длины, веса: 1 р.,	6 чел.	2 чел.
	1 см, 1 кг		
7	Узнавание, называние и различение линий, геометрических фигур и тел	6 чел.	2 чел.
8	Умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок	6 чел.	2 чел.
9	Опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 +3, 3 + 5	6 чел.	2 чел.
10	Умение узнавать монеты, заменять одни монеты другими	6 чел.	2 чел.
	Письмо		•
11	Различение звуков на слух и в произношении,	6 чел.	2 чел.
	различение гласных и согласных звуков и букв;		
12	Анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки	6 чел.	2 чел.
13	Письмо строчных и прописных букв	6 чел.	2 чел.
14	Списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений	6 чел.	2 чел.
15	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста	6 чел.	2 чел.
16	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными буквами	6 чел.	2 чел.
	Чтение		<u> </u>
17	Плавное чтение по слогам слов, предложений,	6 чел.	2 чел.
	коротких текстов		
18	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	6 чел.	2 чел.
19	Умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ	6 чел.	2 чел.
20	Знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя	6 чел.	2 чел.
	Мир природы и человека		
21	Представления о назначении объектов изучения;	6 чел.	2 чел.
	узнавание и называние изученных объектов на	J 10011	_ 1001.
	иллюстрациях, фотографиях		
22	Называние предметов, характеристика их по основным	6 чел.	2 чел.
	свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху,	-	
	материалу)		
23	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для	6 чел.	2 чел.
	классификации		
24	Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	6 чел.	2 чел.
25	Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, составлять простые нераспространенные предложения, распространять предложения по	6 чел.	2 чел.
	вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов		

# Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы обучающимися 2 класса

Разультаты осродныя	Уровень сфор. езультаты освоения				
т сзультаты осысния	Не сформир.	Низкий	Средн ий	Высокий	
Личностные БУД					
Осознание себя как ученика, заинтересованного	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
посещением школы, обучением, занятиями, как	18%	42%	42%		
члена семьи, одноклассника, друга					
Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром	1 чел. 9%	4 чел. 33%	7чел. 58%	0	
Проявляет интерес к окружающей действитель-	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
ности, готовность к организации взаимодействия	18%	42%	42%	Ü	
с ней и эстетическому ее восприятию	1070	1270	1270		
Понимает и соблюдает простую инструкцию при	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
выполнении учебных заданий, поручений в	18%	42%	42%	V	
соответствии с возрастными и	1070	4270	42 / 0		
индивидуальными особенностями					
Соблюдает элементарные правила безопасного и	1 чел.	4 чел.	7чел.	0	
бережного поведения в природе и	9%	33%	58%	U	
обществе	770	33 /0	30 /0		
Соблюдает принятые в обществе правила	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
поведения и поступает согласно	18%	42%	42%	U	
элементарным этическим нормам	10 /0	42 /0	42 /0		
Коммуникативные БУД					
· · ·	1	4		0	
Умеет вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс,	1 чел.	4 чел.	7чел.	0	
учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс)	9%	33%	58%		
<u>'</u>	1	4	7		
Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	1 чел.	4 чел.	7чел.		
взаимоденствия с одноклассниками и учителем	9%	33%	58%		
Умеет обращаться за помощью и принимать помощь	1 чел.	4 чел.	7чел.	0	
o more copulation on nome and in mp. manual inches	9%	33%	58%	v	
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
в разных видах деятельности и быту	18%	42%	42%	U	
b pushian bildan demonstratin conti	10 /0	72 /0	72/0		
Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
разных социальных ситуациях	18%	42%	42%	· ·	
	10 / 0	4270	12/0		
Доброжелательно относится, сопереживает,	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
конструктивно взаимодействову-ет с людьми	18%	42%	42%	· ·	
	10 / 0	1270	1270		
Умеет договариваться и изменять свое поведение с	2 чел.	5 чел.	5 чел.	0	
учетом поведения других участников спорной	18%	42%	42%	ŭ	
ситуации	10/0	/ 0	1.2,70		
Регулятивные БУД					
Умеет входить и выходить из учебного помещения со	1 чел.	4 чел.	7чел.	0	
звонком	9%	33%	58%	v	
		33 /0	20/0		
Умеет ориентироваться в пространстве класса (зала,	1 чел.	4 чел.	7чел.	0	
1 1 1				~	

учебного помещения)	9%	33%	58%	
Умеет адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т.д.)	1 чел. 9%	4 чел. 33%	7чел. 58%	0
Умеет работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	1 чел. 9%	4 чел. 33%	7чел. 58%	0
Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0
Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0
Умеет передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0
Познавательные БУД				
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0
Устанавливает видо-родовые отношения предметов	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0
Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	1 чел. 9%	4 чел. 33%	7чел. 58%	0
Умеет пользоваться знаками, символами, предметами заместитеями	1 чел. 9%	4 чел. 33%	7чел. 58%	0
Умеет читать	1 чел. 9%	4 чел. 33%	7чел. 58%	0
Умеет писать	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0
Умеет выполнять арифметические действия	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0
Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	2 чел. 18%	5 чел. 42%	5 чел. 42%	0

# Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы обучающимися 3 класса

Результаты освоения	Уровень сформированности					
·	Не сформир.	Низкий	Средн ий	Высокий		
Личностные БУД						
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	0	2 чел. 18%	6 чел. 55%	3 чел. 27%		

Использует элементарные правила поведения во	0	0	7чел.	4 чел.
взаимодействии с окружающим миром			64%	36%
Проявляет интерес к окружающей действитель-	0	1 чел.	6 чел.	4 чел.
ности, готовность к организации взаимодействия		9%	55%	36%
с ней и эстетическому ее восприятию				
Понимает и соблюдает простую инструкцию при	0	0	8 чел.	3 чел.
выполнении учебных заданий, поручений в			73%	27%
соответствии с возрастными и				
индивидуальными особенностями				
Соблюдает элементарные правила безопасного и	0	0	6 чел.	5 чел.
бережного поведения в природе и			55%	45%
обществе				
Соблюдает принятые в обществе правила	0	0	6 чел.	5 чел.
поведения и поступает согласно	v		55%	45%
элементарным этическим нормам			3576	45 70
Коммуникативные БУД				
			<del>  _  </del>	
Умеет вступать в контакт и работать в коллективе	0	0	7чел.	4 чел.
(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс,			64%	36%
учитель-класс)				4
Использует принятые ритуалы социального	0	1 чел.	6 чел.	4 чел.
взаимодействия с одноклассниками и учителем		9%	55%	36%
Умеет обращаться за помощью и принимать помощь	0	0	9 чел.	2 чел.
			82%	18%
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	0	0	9 чел.	2 чел.
в разных видах деятельности и быту			82%	18%
Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в	0	2 чел.	9 чел.	0
разных социальных ситуациях		18%	82%	
Доброжелательно относится, сопереживает,	0	4 чел.	7чел.	0
конструктивно взаимодействову-ет с людьми		36%	64%	
Умеет договариваться и изменять свое поведение с	0	4 чел.	7чел.	0
учетом поведения других участников спорной	Ü	36%	64%	Ü
ситуации		2070	0.70	
Регулятивные БУД				
Умеет входить и выходить из учебного помещения со	0	0	6 чел.	5 чел.
звонком			55%	45%
Умеет ориентироваться в пространстве класса (зала,	0	0	6 чел.	5 чел.
учебного помещения)	v		55%	45%
Умеет адекватно использовать ритуалы школьного	0	0	8 чел.	3 чел.
поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-	U		73%	27%
за парты и т.д.)			7370	21 /0
Умеет работать с учебными принадлежностями и	0	0	6 чел.	5 чел.
организовывать рабочее	Ü	Ŭ	55%	45%
место			3576	45 70
Принимает цели и произвольно включается в	0	3 чел.	8 чел.	0
деятельность, следует предложенному плану и		27%	73%	
работает в общем темпе				
Активно участвует в деятельности, контролирует и	0	4 чел.	7чел.	0
оценивает свои действия и действия одноклассников		36%	64%	
Умеет передвигаться по школе, находить свой класс,	0	0	7чел.	4 чел.
другие необходимые помещения	-		64%	36%
Познавательные БУД			0 - 7 0	20,0
Выделяет существенные, общие и отличительные	0	0	7чел.	4 чел.
свойства предметов	v		64%	36%
Устанавливает видо-родовые отношения предметов	0	1 чел.	7чел.	3 чел.
у станавливает видо-родовые отношения предметов	U	9%	64%	3 4eff. 27%
Панаат простайница обобизация сполучност	Λ			
Делает простейшие обобщения, сравнивает,	0	4 чел.	6 чел.	1 чел.

классифицирует на наглядном материале		36%	55%	9%
Умеет пользоваться знаками, символами, предметами заместитеями	0	3 чел. 27%	7чел. 64%	1 чел. 9%
Умеет читать	2 чел. 18%	3 чел. 27%	3 чел. 27%	3 чел. 27%
Умеет писать	0	3 чел. 27%	5 чел. 45%	3 чел. 27%
Умеет выполнять арифметические действия	0	2 чел. 18%	5 чел. 45%	4 чел. 36%
Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	0	4 чел. 36%	6 чел. 55%	1 чел. 9%

# Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы обучающимися 4 класса

Результаты освоения	Уровень сформированности			
т сзультаты осысния	Не сформир.	Низкий	Средн ий	Высокий
Личностные БУД				
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Проявляет интерес к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Коммуникативные БУД				
Умеет вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет обращаться за помощью и принимать помощь	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействову-ет с людьми	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет договариваться и изменять свое поведение с	0	4чел.	6 чел.	4 чел.

учетом поведения других участников спорной ситуации		28%	44%	28%
Регулятивные БУД				
Умеет входить и выходить из учебного помещения со звонком	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т.д.)	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Познавательные БУД				
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Устанавливает видо-родовые отношения предметов	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет читать	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет писать	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет выполнять арифметические действия	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%
Умеет наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	0	4чел. 28%	6 чел. 44%	4 чел. 28%

Таким образом среди учащихся 1-4 классов базовые учебные действия выработаны на следующем уровне:

Базовые учебные действия	Не сформир.	Низкий	Средний	Высокий
		уровень	уровень	уровень
Личностные	6	12	19	8
Коммуникативные	5	12	20	8
Регулятивные	6	12	19	8
Познавательные	5	12	20	8

Как видно из приведенной таблицы есть учащиеся у которых не сформированы БУД — это в основном учащиеся 1 класса и учащиеся 2 класса, занимающиеся по СИПР. Есть учащиеся с низким уровнем от 8 до 12 человек, есть учащиеся с высоким уровнем от 6 до 8 человек. Но основная масса учащихся имеют средний уровень сформированности БУД — 16-19 челочек, т.е. 50%.

Одним из требований нового ФГОС в разделе «Материально-техническая база образовательного учреждения» является организация пространства для создания наиболее благоприятных условий включения детей в образовательное пространство школы.

С этой целью в классной комнате созданы 3 зоны: учебная, игровая ( уголок с игрушками, стеллаж с настольными играми и детскими книгами), двигательная зона.

К концу учебного года у учащихся 1 класса круг интересов расширился, но незначительно, их активность и самостоятельность выросли, но ненамного. Несколько изменилось отношение к своим обязанностям.

Не все дети класса нацелены на учебу, не все серьезно относятся к школьным предметам. Учащиеся 1 класса еще мало участвуют в различных общешкольных мероприятиях.

Коррекционно-воспитательная работа с учащимися строилась на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Можно отметить первые проявления результатов по апробации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей: изменился характер деятельности учащихся творческий, продуктивный;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

Вскрылись определенные **проблемы** при введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- отсутствие Рабочих тетрадей, методических пособий, программам для работы, соответствующих ФГОС для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта по всем учебным предметам учебного плана;
- недостаточное материальное финансирование.

Но они решаемые. На сегодняшний день уже наработан небольшой опыт в работе с такими детьми и постепенно выстраивается модель процесса сопровождения.

# Основная школа

Результаты успеваемости по учебным предметам в средней школе говорят о том, что преподавание в 5-9 классах ведется также в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учеником, с учетом его специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала.

Правильная подборка средств обучения, поиск эффективных методов и приемов обучения и воспитания у.о. учащихся помогает учителям-предметникам обучать и воспитывать проблемных детей с различными возможностями.

В активном пользовании учителей не только репродуктивные, но и продуктивные методы обучения, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, переходу от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления.

Поэтому в единстве и взаимодействии на уроках широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения: рассказ, беседа, работа с книгой, таблицы- опоры, таблицы- инструкции, перфокарты, раздаточный материал, ТСО, практические работы с элементами поиска, самостоятельные и контрольные работы.

При сочетании эффективных методов и форм обучения учителя учитывают содержание предмета, состав класса, индивидуальные и типологические особенности учащихся. Это позволяет создавать на уроках оптимальные, адаптивные условия обучения, а учащиеся получают знания адекватно своим интеллектуальным возможностям. Качество знаний учащихся 5-9 классов по учебным предметам позволяет сделать вывод о достаточном уровне преподавания в школе.

С 1 сентября 2021г. в школе внедрен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе. В 2021- 2022 учебном году

по  $\Phi\Gamma$ OC образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) проходили обучение 5,6 классы. Участвовали во внедрении  $\Phi\Gamma$ OC образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) в 5,6 классе 8 педагогов:

Онищенко И.Ю.- учитель русского языка и чтения

Недорезова А.С.- учитель математики

Русакова Е.А.- учитель ИЗО, природоведения

Кравчук Е.В.- учитель музыки, ритмики

Маркина И.А. - учитель – логопед

Васягина Л.И.- педагог-психолог

Дроздецких С.В., Онищенко С.П. – учитель профессионально – трудового обучения, учитель физкультуры

Нуженко М.И., - учитель СБО, профессионально - трудового обучения

Денисенкова Н.А. – учитель истории

- 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию.
- 2 педагога имеет высшую квалификационную категорию.
- 1 педагог не аттестован
- 6 педагогов имеют специальное дефектологическое образование (олигофренопедагог, дефектолог).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями):

## Мониторинг сформированности БУД обучающимися 5 класса

D.	Уровень сформированности			
Результаты освоения	Не сформир.	Низкий	Средн ий	Высокий
Личностные БУД				
Испытывает чувство гордости за свою страну	0	3 чел. 25%	9 чел. 75%	0
Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	0	2 чел. 17%	8 чел. 66%	2 чел. 17%
Адекватно, эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи	0	2 чел. 17%	5 чел. 42%	5 чел. 42%
Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности	0	2 чел. 17%	8 чел. 66%	2 чел. 17%
Активно включается в общественно – полезную социальную деятельность	0	1 чел. 8%	7 чел. 59%	4 чел. 33%
Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны	0	2 чел. 17%	4 чел. 33%	6 чел. 50%
Коммуникативные БУД				
Вступает в диалог и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	0	3 чел. 25%	9 чел. 75%	0
Слушает собеседника, вступает в диалоги поддерживаем его	0	6 чел. 50%	6 чел. 50%	0
Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	0	11 чел. 92%	1 чел. 8%	0
Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	0	12 чел. 100%	0	0
Регулятивные БУД				
Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	0	6 чел. 50%	6 чел. 50%	0

Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и	0	5 чел. 42%	7 чел. 59%	0
учебных задач				
Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	0	8 чел. 66%	4 чел. 33%	0
	0		- t	0
Обладает готовностью к осуществлению	U	8 чел.	4 чел.	0
самоконтроля в процессе деятельности		66%	33%	
Адекватно реагирует на внешний контроль и	0	4 чел.	7 чел.	1 чел.
оценку, корректирует в соответствии с ней свою		33%	59%	8%
деятельность				
Познавательные БУД				
Дифференцированно воспринимает окружающий	0	7 чел.	5 чел.	0
мир, его временно – пространственную		59%	42%	
организацию				
Использовать усвоенные логические операции	0	7 чел.	5 чел.	0
(сравнение, анализ, синтез, обобщение,		59%	42%	
классификацию, установление аналогий,				
закономерностей, причинно – следственных				
связей) на наглядном, доступном вербальном				
материале, основе практической деятельности в				
соответствии с индивидуальными				
возможностями				
Использует в жизни и деятельности некоторые	0	6 чел.	6 чел.	0
<u> </u>	U	50%	50%	U
межпредметные знания, отражающие несложные,		3070	3070	
доступные существенные связи и отношения				
между объектами и процессами				

# Мониторинг сформированности БУД обучающимися 6 класса

Результаты освоения	Уровень сформированности			
1 csysibiai bi ocbociina	Не сформир.	Низкий	Средн ий	Высокий
Личностные БУД				
Испытывает чувство гордости за свою страну	0	3 чел. 25%	9 чел. 75%	0
Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	0	2 чел. 17%	8 чел. 66%	2 чел. 17%
Адекватно, эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи	0	2 чел. 17%	5 чел. 42%	5 чел. 42%
Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности	0	2 чел. 17%	8 чел. 66%	2 чел. 17%
Активно включается в общественно – полезную социальную деятельность	0	1 чел. 8%	7 чел. 59%	4 чел. 33%
Бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны	0	2 чел. 17%	4 чел. 33%	6 чел. 50%
Коммуникативные БУД				
Вступает в диалог и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	0	3 чел. 25%	9 чел. 75%	0
Слушает собеседника, вступает в диалоги поддерживаем его	0	6 чел. 50%	6 чел. 50%	0
Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	0	11 чел. 92%	1 чел. 8%	0

Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	0	12 чел. 100%	0	0
Регулятивные БУД				
Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	0	6 чел. 50%	6 чел. 50%	0
Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	0	5 чел. 42%	7 чел. 59%	0
Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	0	8 чел. 66%	4 чел. 33%	0
Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	0	8 чел. 66%	4 чел. 33%	0
Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность	0	4 чел. 33%	7 чел. 59%	1 чел. 8%
Познавательные БУД				
Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно – пространственную организацию	0	7 чел. 59%	5 чел. 42%	0
Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно — следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	0	7 чел. 59%	5 чел. 42%	0
Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	0	6 чел. 50%	6 чел. 50%	0

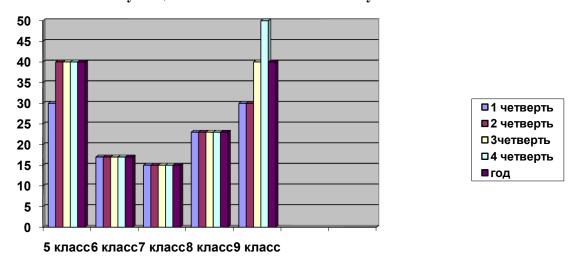
Таким образом среди учащихся 5 класса базовые учебные действия выработаны на следующем уровне:

Базовые учебные действия	Не сформир.	Низкий	Средний	Высокий
		уровень	уровень	уровень
Личностные	0	4	20	0
Коммуникативные	0	20	4	0
Регулятивные	0	16	8	0
Познавательные	0	14	10	0

Как видно из приведенной таблицы есть учащиеся с низким уровнем от 4 до 16 человек по различным параметрам, совсем нет учащиеся с высоким уровнем БУД. Есть учащихся, которые имеют средний уровень сформированности БУД – 4-20 челочек по различным параметрам.

Учителям – предметникам, работающим в классе, необходимо уделять пристальное внимание для формирования базовых учебных действий обучающихся.

# Качество знаний по русскому языку учащихся 5-9 классов 2021-2022 уч.г.



Стабильные невысокие знания показал 8 класс (Онищенко И.Ю.) Хорошие знания в 5 классе, с повышением в течение всего года (Онищенко И.Ю.) В 7,6 классах стабильно низкие знания (Онищенко И.Ю.). В 9 классе повышение качества во второй половине года (Денисенкова Н.А.).

Для педагогов главное состоит в том, чтобы в учебном процессе была задействована вся система анализаторов, менялся ли вид деятельности учащихся, была ли на уроке создана ситуация, при которой ученик самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующая учащихся к активной мыслительной деятельности.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, темп чтения, вести работу, направленную на развитие правильности чтения.

Учитывая типичные ошибки по русскому языку, в следующем учебном году необходимо:

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
- усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям.

# Качество знаний по чтению 5-9 классы за 2021-2022 уч.г.

9 классы — стабильное качество выше среднего (Денисенкова Н.А.), 5,67 класс - стабильные средние знания (Онищенко И.Ю., Измухамбетова А.Д.). 8 класс стабильные знания, выше средних по школе (Измухамбетова А.Д.).

Учителям чтения необходимо продолжить целенаправленную работу по выработке у детей правильного и грамотного чтения.

По- прежнему, центральное место в выработке полноценного навыка чтения остается за уроками. Каждый урок чтения должен стать определенным шагом вперед по пути овладения названным навыком, а также создавать для этого реальные возможности и благоприятствующие тому условия. Поэтому необходимо:

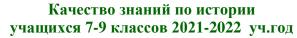


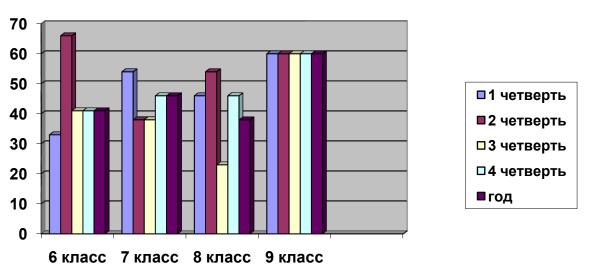


60

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навык чтения;
- разнообразить уроки чтения и внеклассного чтения, проводить дополнительные минутки чтения на всех уроках;
- включать в систему уроков внеклассного чтения уроки-утренники, уроки-доклады, уроки-устные журналы и т.п.
- привлекать к чтению разнообразных текстов, в том числе и разного рода математических задач, упражнений слабоуспевающих учеников;
- работать над повышением интереса обучающихся к чтению, прививать им любовь к книге;
- привлекать родителей к совместной работе и сотрудничеству по данному направлению.
- организовывать в классных кабинетах литературные выставки, проводить викторины по прочитанным произведениям, осуществлять походы в библиотеку.

Большую помощь учителям в этой работе должны оказать воспитатели групп продленного дня и библиотекарь. Библиотекарю необходимо разработать план книжных помесячных выставок, проводить с детьми беседы по прочитанным книгам.

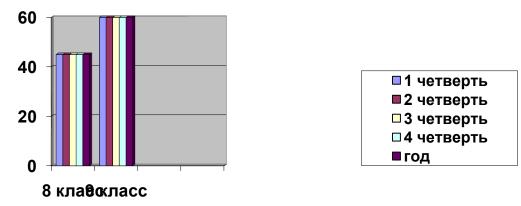




Историю в 6,7,8 классах ведет Денисенкова Н.А. Стаж работы по предмету 12 лет. В 6 классе нестабильные знания, но с очень хорошим повышение во второй четверти. 7, 8 класс показали нестабильность знаний. В 9 классе историю ведет Русакова Е.А., класс показал хорошие стабильные результаты.

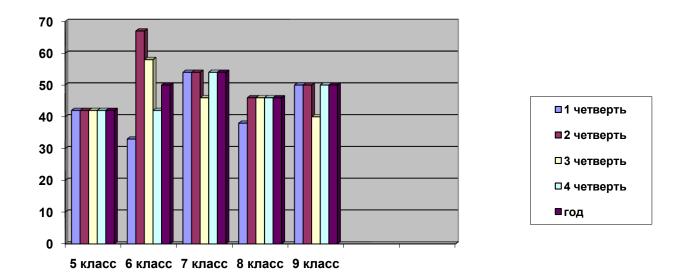
# Качество знаний по обществознанию учащихся 8-9 классов 2021-2022 уч.год

Уроки обществознания 12 лет ведет Русакова Е.А. Стабильно средний показатель качества имеет 8 класс. В 9 классе стабильные высокие результаты.



## Качество знаний по математике учащихся 5-9 классов 2021-2022 уч.г.

Уроки математики ведет первый год учитель Недорезова А.С., стаж 18 лет. Стабильные средние знания показал 5 класс. В 6,7 классах весь год не было стабильности. 8 класс результат выше среднего по школе. 9 класс – стабильные средние результаты.

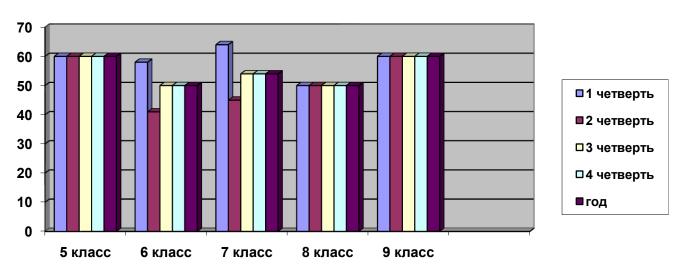


В следующем учебном году необходимо:

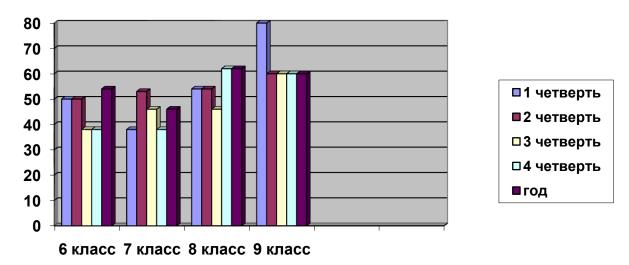
- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний и умений учащихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить по их устранению.

# Качество знаний по природоведению и биологии учащихся 5-9 классов 2021-2022 уч.г.

Уроки биологии ведет Русакова Е.А. 5,9 классы показали высокие знания. Хорошие знания показал 8 класс. 6,7 класс показали нестабильные, но хорошие результаты. Нестабильность результатов во многом связана со сложностью предмета и низкой мотивацией учащихся. Домашние задания по устным предметам выполняются не всегда.



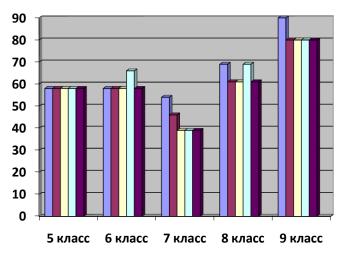
# **Качество знаний по географии** учащихся 6-9 классов 2021-2022 уч.г.

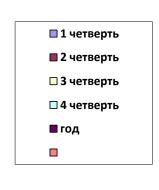


Уроки географии в этом учебном году вели разные учителя, т.к. учитель географии ушел в академический отпуск. Относительно стабильные результаты показал 9 класс.

# Качество знаний по ОСЖ и СБО 5-9 классы за 2021-2022 vч. г.

Уроки СБО девятый год ведет учитель трудового обучения Нуженко М.И., второй год ведет часы учитель Галутова Н.Ю. В 9 классе завидная стабильность показателей, которая вызывает сомнения в адекватности оценивания по данному предмету. 5,6 класс ровные средние результаты. 7,8 класс сработали нестабильно, результаты ниже средних по школе.





На следующий учебный год необходимо продолжить работу по совершенствованию современного урока. С этой целью:

- расширять применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- повышение продуктивности работы с детьми «группы риска»;
- накапливать и систематизировать в кабинетах дидактический раздаточный материал, технологические карты;
- связывать урочные и внеурочные занятия для активизации познавательной деятельности. Большое влияние на качество обучения оказывают пропуски учебных занятий учащимися, количество пропусков значительно.

Но не всегда высокий процент качества является реальным, высокий процент качества скорее обусловлен стимулирующим характером оценки, а не ее реальным содержанием. Так как высокий уровень качества знаний у.о. школьник практически показать не может в силу имеющихся нарушений психических процессов познавательной деятельности, недоразвития речи и словеснологического мышления, несформированности мыслительных операций. Для у.о. учащихся трудны процессы переработки полученной на уроках информации в собственные суждения и умозаключения, перенос знаний в новые условия. Этим детям больше доступно механическое

запоминание изученного материала, действия по образцу. И оценивать знания учащихся только по репродуктивной деятельности, без учета навыков самостоятельного творчества, можно считать, необъективно. Данной проблеме стоит уделить внимание. С этой целью всем учителям необходимо снова проработать раздел программы «Требования к знаниям и умениям». Значение этого раздела не только в том, что он служит показателем уровня необходимой подготовки по предмету. Этот раздел призван реально оценивать ЗУН учащихся на уровне их актуального развития.

# Анализ профессионально-трудового обучения и итоговой аттестации выпускников.

Организация трудовой подготовки обучающихся:

Показатели	2019-2020 уч.		2020-2021 уч.		2021-2022 уч.	
	году		году		году	
Кол-во воспитанников,	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
занимающихся:						
швейным делом	18	32%	24	39%	25	42%
столярным делом	17	30%	14	23%	10	16%
слесарным делом	21	38%	23	38%	25	42%

Характеристика программ трудового обучения, реализуемых в образовательном учреждении: наименование программы, автор программы, кем и когда утверждена, направленность программы, цели и задачи программы.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы три профиля трудового обучения:

- столярное слесарное дело;
- швейное дело.

Трудовое обучение осуществляют педагоги:

Галутова Н.Ю. Нуженко М.И..- швейное дело,

Онищенко С.П., Дроздецких С.В.- столярное дело,

Нургалиев М.С.- слесарное дело, столярное дело.

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным с учетом рекомендаций «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида»: 5-9 кл.: Сб. 2. / Под ред. Воронковой В.В.. – М.: ВЛАДОС, 2011, которые являются по построению учебного материала примерными и имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Основная направленность программ — повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений).

Столярное дело: Авторы: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев.

Цель: подготовить школьников с нарушениями интеллекта к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Задачи: формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знаний правил ухода за ними, применение лаков, клея, красок; формировать умения составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты работы; знать и выполнять правила техники безопасности; развивать эстетический вкус.

Швейное дело. Автор: Л.С.Иноземцева

Цель: подготовить учащихся к самостоятельности выполнения производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швеи-мотористки женской и детской легкой одежды.

Задачи: дать понятие о швейной машине, автоматизировать навыки работы с ней; познакомить с построением чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине; ознакомить с промышленной технологией пошива одежды и скоростными приемами труда на производстве швейных машин; развивать эстетический вкус.

## Слесарное дело. Автор: С.Л.Мирский

Цель: подготовить школьников с нарушениями интеллекта к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

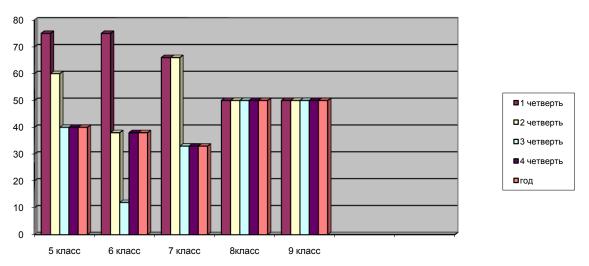
Задачи: формировать навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, знаний правил ухода за ними; формировать умения составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты работы; знать и выполнять правила техники безопасности; развивать эстетический вкус.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- 1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
- 2. Единство трудового обучения и самообслуживания.
- 3. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.
  - 4. Ответственность за качество выполненных работ.
- 5. Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных костюмов, сувениров, выставочных работ.

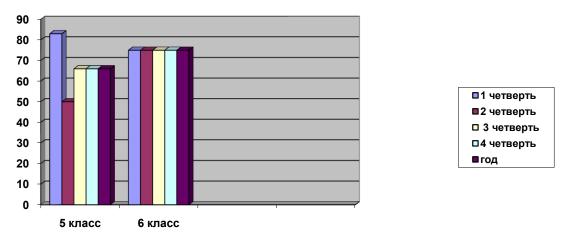




Швейное дело ведут учителя Нуженко М.И., Галутова Н.Ю. Нуженко М.И. имеет стаж работы по предмету 11 лет, Галутова Н.Ю. – ведет предмет второй год. Стабильные хорошие результаты у 8,9 класса (Галутова Н.Ю.). В 5 классе нестабильные показатели качества (Нуженко М.И.), с понижением к концу года. В 6 классе невысокие результаты (Нуженко М.И.) но со снижением в середине года. В 7 классе (Нуженко М.И.) невысокие нестабильные результаты в течение всего года.

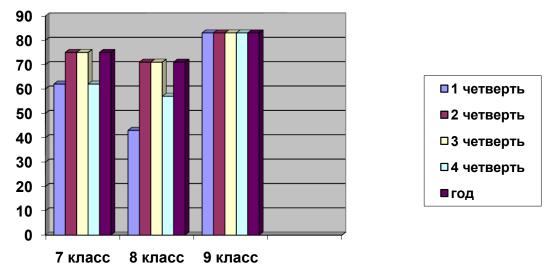
## Качество знаний по столярному делу в 2021-2022 уч.г.

Уроки столярного дела ведет учителя высшей квалификационной категории Онищенко С.П. и учитель первой категории Дроздецких С.В. (преподает столярное дело первый год). 6 класс имеет высокий стабильный результат (Онищенко С.П.). 5 класс показал нестабильные, но неплохие знания (Дроздецких С.В.).

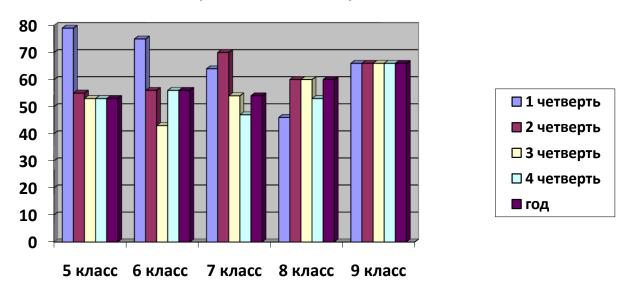


Качество знаний по слесарному делу в 2021-2022 уч.г.

Уроки слесарного дела ведет учитель высшей квалификационной категории Нургалиев М.С. 7 класс показал нестабильные знания. 8 класс показал нестабильное качество во второй половине года. 9 класс в течение года сработал стабильно с высокими результатами.



Качество знаний по профессионально-трудовому обучению в 2021-2022 уч.г.



Высокий стабильный показатель качества по профессионально – трудовому обучению в 9 классе.

Средний стабильный % качества по профессионально-трудовому обучению в 5 классах. В остальных классах нестабильные результаты. На это следует обратить внимание. Необходимо воспользоваться методами практической и коррекционной направленности, осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода, использованием наглядности, практических упражнений на закрепление, повторение и актуализацию ЗУН учащихся.

Трудовое обучение в школе носит как практический, так и воспитывающий характер. Силами учителей труда организуются общешкольные мероприятия воспитательного характера. Это конкурсы мастерства, выставки работ учащихся. Хотелось бы, чтобы больше было конкурсов мастерства. Можно провести конкурсы «Лучшая швея», «Лучший столяр», «Лучший слесарь». А результаты труда увидят и сами дети, и педагоги, и их родители.

### Качество подготовки выпускников.

В 2021-2022 учебном году из 9 класса выпускались 10 учащихся. К итоговой аттестации допущены все 10 учащихся (6 мальчиков и 4 девочки), освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

из выпускников оценку за экзамен получили

- «5» 5 учащихся: Долматов Н., Ефремов Д., Мифтахутдинов Р., Тубагулов А., Утигенова А. 50% всех выпускников;
- «4» 2 учащихся: Лапичев Е., Балашова А. 20 % учащихся;
- «З» 3 учащихся: Латышов А., Ионова Е., Лесик В. 30% учащихся.

## Выписка из протоколов экзаменов

<b>№</b> п/п	Ф.И. выпускника.	Годовая оценка.	Оценка практической экзаменационной работы.	Оценка устного ответа.	Итоговая оценка.	Рекоменда ции комис сии.
	Слесарное дело					
1.	Долматов Никита Владимирович	4	5	5	5	
2.	Ефремов Даниил Сергеевич	5	5	5	5	
3.	Лапичев Егор Витальевич	4	4	4	4	
4.	Латышов Александр Владимирович	3	3	3	3	
5.	Мифтахутдинов Рустам Русланович	4	5	4	5	
6.	Тубагулов Антон Андреевич	5	5	5	5	
	Швейное дело					
1.	Балашова Антонина Сергеевна	4	4	3	4	
2.	Ионова Елизавета Евгеньевна	3	4	3	3	
3.	Лесик Валерия Владимировна	3	3	4	3	
4.	Утигенова Алина Дамировна	3	5	5	5	

#### Результаты экзамена

Предмет экзамена	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	% кач-ва
Слесарное дело	Нургалиев М.С.	4	1	1	83%
Швейное дело	Галутова Н.Ю.	1	1	2	50 %
Итого:		5	2	3	70 %

Как видно из итогов экзаменов педагоги неплохо подготовили учащихся к итоговой аттестации. Были учтены индивидуальные особенности учащихся. Практическая работа на

### Выводы и рекомендации:

- **1.** Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;
- 2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.
- **3.** Вооружать учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

## Участие в региональном конкурсе «Абилимпикс – 2022»

C 27 — 29 апреля 2022г. в Оренбуржье проходил региональный чемпионат «Абилимпикс — 2022».

«Абилимпикс» - это олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов различных нозологий, само название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»)

«Абилимпикс» развивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Наша школа приняла участие в региональном чемпионате «Абилимпикс-2022», который объединяет школьников, студентов и специалистов с ограничениями по здоровью для состязания в профессиональном мастерстве.

Наши ученики продемонстрировали свои способности в мастер-классах по компетенциям «Слесарное дело», «Портной», «Химический анализ».

«Участие в региональных конкурсах открывает детям с инвалидностью возможности для социализации и дальнейшего трудоустройства»

В компетенции «Слесарное дело» (руководитель Нургалиев М.С.) приняли участие 2 ученика 9 класса — Долматов Никита и Ефремов Даниил. По итогам чемпионата Долматов Н. занял почетное 2 место, Ефремов Д. получил диплом участника.

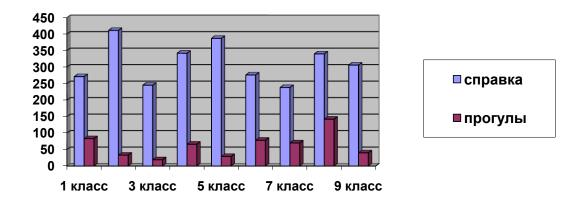
В компетенции «Портной» (руководитель Галутова Н.Ю.) приняла участие ученица 9 класса Утигенова Алина. Она получила диплом участника.

В компетенции «Химический анализ» (руководитель Онищенко С.П.) приняли участие 2 ученика 9 класса — Тубагулов Антон и Мифтахутдинов Рустам и ученик 9 класса — Оганян Артем. По итогам чемпионата Тубагулов А. занял почетное 1 место, Мифтахутдинов Р., Оганян А. . получили дипломы участников.

### Количество пропущенных дней за 2021-2022 уч.г.

Большую роль в обеспечение качества образования играет посещаемость учащимися школьных занятий. Итоги подсчета пропущенных уроков далеко неутешительны, огромное количество пропущенных уроков, как по уважительной причине, так и без причины, т.е. прогулы. Пропуски уроков становятся «бичом» нашей школы, отсюда не рост качества успеваемости, а наоборот снижение.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	По
	класс	школе								
Справка	271	411	245	342	387	276	238	340	306	2816
Прогулы	83	33	19	66	29	78	70	142	40	560
Итого	354	444	264	408	416	354	308	482	346	3376



Меньше всего пропущено часов по справке в 7 классе (Маркина И.А.). Больше всего «любят» болеть и лечиться в 2 ,5 классах (Пяткова Л.В., Измухамбетова А.Д.). Классным руководителям необходимо вести беседы о здоровом образе жизни, о профилактике простудных заболеваний. Рекомендовать родителям профилактические осмотры, диспансеризацию детей, проводить в каникулярное время.

Но большую тревогу вызывают пропуски без уважительных причин, т.е. прогулы. Больше всего прогульщиков в 8 классе (142 д.). Меньше всего прогулов в 3 классе (19 дн.). Необходимо работать с учащимися и родителями, разъяснять им об ответственности за пропуски школы. Строже спрашивать как с учащихся, так и с родителей. Вызывать на Советы профилактики.

Проблема посещаемости и пропусков без уважительных причин - это первостепенная задача всего коллектива: классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей.

### Выводы по результатам анализа работы:

- 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- 2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- 3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- 4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.
  - 6. Факторы, отрицательно влияющие на качество работы:
  - низкий уровень мотивации в старших классах, обусловленный психофизиологическими особенностями детей с умственной недостаточностью;
  - низкий социальный статус семей;
  - -недостаточная скоординированность всех звеньев воспитательной работы: классных руководителей, воспитателей;

В основном поставленные задачи на 2021–2022 учебный год были выполнены. В целом работу школы за истекший учебный год можно считать удовлетворительной.

**В 2022 / 2023 учебном году** педагогический коллектив продолжит работать над общешкольной методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

## Цель работы школы:

Совершенствование коррекционно — образовательной среды, способствующей получению качественного образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Задачи:

- 1. Формирование БУД, обеспечивающих продуктивность учебно познавательной деятельности.
- 2. Обеспечение условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного, психологического здоровья обучающихся.
- 3. Усилить работу по повышению коммуникативной направленности учащихся для успешной реабилитации и социализации.
- 4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему курсовой подготовки и переподготовки, используя возможности взаимопосещения уроков и мероприятий.
- 5. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.
- 6. Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации учащихся.
- 7. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.