Конспект урока биологии в 9 классе.

Тип урока: комбинированный.

Тема урока: «Органы питания».

Цель урока:- познакомить учащихся с органами пищеварительной системы человека.

Задачи урока:

образовательная – формирование у учащихся знаний об органах питания человека;.

- коррекционная и развивающая - коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе выполнения заданий на закрепление материала, развитие устной речи в процессе ответов на вопросы, развитие объема внимания, памяти, зрительного восприятия;

- воспитательная – вопитание ответственного отношения к своему здоровью, самостоятельности, дисциплинированности; воспитание интереса к предмету.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите внимательно на доску. Там размещены картинки, на которых иллюстрации органов. Сейчас сядет на свое место тот, кто назовет орган, изображенный на иллюстрации.

(обучающиеся с доски снимают иллюстрации и называют орган).

Проверка готовности учащихся к уроку.

Определение отсутствующих.

2. Проверка д/з.

- Ребята, вы называли органы. А за что они отвечают в организме человека?
- За дыхание и кровообращение.
- А какую систему мы начали изучать на прошлых уроках.
- Пищеварительную систему.

- Выполним задания по пройденной теме.

Задание № 1. Выбрать питательные вещества и подчеркнуть одной чертой, продукты питания – двумя чертами.

Мороженое. Лимон. Жиры. Углеводы. Хлеб. Макароны. Сливочное масло. Белки. Картофель. Мясо. Минеральные соли. Витамины. Колбаса. Лимонад. Вода.

Обучащиеся выполняют задание самостоятельно по карточкам. Затем проверка.

Индивидуальное задание для обучащихся .

Задание № 1. Приведите в соответствие. Соедините стрелками.

Растительная пища	Растительное масло
	Сливочное масло
	Мясо птицы
Животная пища	Рыба
	Орехи
	Гречневая группа
	Сметана

Обучащиеся по карточкам самостоятельно выполняют задания. Затем проверка.

Задание № 2. Правильно расставить буквы, что бы получилось название питательных веществ, которые входят в состав пищи.

3. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с пищеварительной системой и узнаем какие органы входят в пищеварительную систему и узнаем, что происходит с пищей в этих органах.
- Откройте тетради для предстоящей работы. Запишите число и тему урока.

(25.01.17 г. Органы питания.)

Что должны знать? – Какие органы относятся к органам питания?

Что должны уметь? - Различать органы питания.

4. Изучение нового материала.

- Для чего человеку необходима пища?
- Пища необходима для жизнедеятельности организма: работы всех органов, укрепление мышц, роста костей.
- Если человеку прямо в кровь ввести молоко или бульон. Что произойдет с человеком?
- Он погибнет. Кровь не может усвоить питательные вещества т.к. они должны превратиться в более простые и растворимые – переварится.
- Пищеварение – это процесс превращение питательных веществ в простые и растворимые, которые всасываются в кровь и усваиваются организмом.
- Переработку пищи и всасывание её в кровь осуществляют органы питания.

В течение урока мы будем заполнять таблицу «Органы питания», которую потом вклеим в тетради.

Название органа.	Строение органа.	Функции органа.
Ротовая полость.	Зубы, язык и слюнные железы.	Измельчение и перемешивание пищи, смачивание слюной.
Глотка.	Трубка с несколькими отверстиями.	Обеспечивает передвижение пищевого комка.
Пищевод.	Трубка 25 – 30 см, образованная мышечной тканью.	Обеспечивает передвижение пищевого комка в желудок
Желудок.	Мышечный мешок (объем 2 - 3 литра), внутри слизистые железы.	Переваривание пищи под действием пищеварительного сока.
Тонкий кишечник.	Трубка длиной 6 – 7 м.,	Основное переваривание

	внутри слизистые железы.	пищи и всасывание в кровь.
Толстый кишечник.	Трубка длиной 1-2 м., внутри слизистые железы.	Удаление непереваренных остатков пищи.

- Пища, которую мы едим, попадает **в ротовую полость**.

(вывешивается слово на доске)

- Заполняем первый столбик таблицы.
- Что же с пищей происходит в ротовой полости.
- Ребята у вас на партах орехи. Проведем небольшой эксперимент. Попробуйте их съесть и при этом расскажите, что у вас будет происходить в ротовой полости?
- Орехи вы разгрызли, измельчили, перемешали и увлажнили.
- С помощью чего вы это сделали?
- **Зубов, языка и слюны, которая выделилась с помощью слюнных желез.**
- Заполняем второй столбик таблицы.

Делаем вывод: в ротовой полости – **пища измельчается, перемешивается, смачивается слюной.**

- Правильно ли мы сделали вывод, вы узнаете, открыв третий столбик таблицы.
- Дальше, что вы сделали с пищей? Проглотили.
- Продвижение пищевого комка произошло с помощью **глотки.**
- Заполняем вторую строчку первого столбика таблицы.
- Глотка- это **трубка с несколькими отверстиями**: одно из отверстий для дыхания, другое для того, что бы глотать пищу.
- Заполняем второй столбик таблицы.
- Открываем третий столбик таблицы и подтверждаем наш проводимый эксперимент.
- Дальше пища продвигается по **пищеводу** к следующему органу.
- Заполняем третью строчку первого столбика таблицы.
- Пищевод – это **трубка, длиной 25 – 30 см., образованная мышечной тканью.**
- Заполняем второй столбик таблицы.
- А что происходит с пищей в пищеводе, откройте третий столбик таблицы и прочитайте.

Физминутка для глаз.

- Пища попала в следующей орган питания **желудок.**
- Заполняем четвертую строчку первого столбика таблицы.
- Желудок **мышечный мешок (объем 2- 3 л.), внутри слизистые железы.** Они выделяют желудочный сок.
- Заполняем второй столбик таблицы.
- Что же происходи с пищей под действием желудочного сока? Откройте третий столбик таблицы и прочитайте.
- Что же происходит с пищей дальше, если в желудке пища окончательно не переваривается?
- Пища попадает в **тонкий кишечник.**
- Заполняем пятую строчку первого столбика таблицы.
- Тонкий кишечник представляет собой **трубку длиной 6 – 7 м., внутри слизистые железы.**
- Заполняем второй столбик таблицы.
- Кишечник взрослого человека в 4 раза длиннее его туловища, а ребенка в 6 раз.
- Кишки произошло от глагола «кишеть», потому что при рассмотрении брюшной полости тонкий кишечник внешне напоминает клубок кишащих змей.

- Что же происходит в тонком кишечнике с пищей?
- Под действием кишечного сока, который выделяют железы кишечника, сока поджелудочной железы и желчи, которую выделяет печень**, пища окончательно переваривается и всасывается в кровь.**
- Открываем третий столбик таблицы.
- В кишечнике живут бактерии и микроорганизмов, масса которых примерно 2,5 кг.
- Но в желудке и тонком кишечнике переваривается не вся пища. Оставшиеся кашица поступает в **толстый кишечник**.
- Заполняем шестую строчку первого столбика таблицы.
- Толстый кишечник – это **трубка длиной 1-2 м., внутри слизистые железы.**
- Заполняем второй столбик таблицы.
- А что же происходит с этой пищей, которая попала в толстый кишечник? Откройте третий столбик таблицы и прочитайте.
- Происходит **удаление непереваренных остатков пищи.**
- Органы питания образуют пищеварительную систему.
- Заполним схему, что образуют пищеварительную систему.

Пищеварительная система

Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы.

- Найдите и прочитайте в учебнике на стр. 124, какие органы образуют пищеварительный тракт?
- Раньше тракт называли дорогу. Значит глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник и толстый кишечник это дорога, по которой в организм проходит пища.
- Найдите и прочитайте в учебнике на стр. 124, какие железы, относятся к пищеварительным?

Индивидуальная работа – для обучающихся таблица наполовину заполнена.

5. Физминутка - дыхательные движения «Свеча», «насос».
6. Закрепление материала.

- Ребята, сейчас проверим, как вы поняли эту тему. Поиграем в игру «Светофор». Сколько цветов у светофора?
- У вас на партах 3 круга – какого цвета?
- Зеленого, желтого и красного.
- За каждым цветом закреплен ответ на вопрос. Вы выбираете на ваш взгляд правильный ответ и показываете соответствующий цвет. Готовы? Начинаем.

1. Пища, которую мы едим, попадает.

Красный – желудок. Желтый – ротовую полость. Зеленый – в глотку.
2. Что происходит с пищей в ротовой полости?
Красный – переваривается. Желтый удаляется. Зеленый – измельчается.
3. Пищевод – это трубка длиной
Красный – 30 см. Желтый – 10 см. Зеленый – 1 м.
4. Пища по пищеводу попадает
Красный – тонкий кишечник. Желтый – толстый кишечник. Зеленый – желудок.
5. В желудке пища
Красный – измельчается. Желтый - переваривается. Зеленый – всасывается в кровь.
6.Тонкий кишечник – это
Красный – мышечный мешок. Желтый – трубка длиной 2 м. Зеленый – трубка длиной 6 м.
7.Куда попадают непереваренные остатки пищи?
Красный – толстый кишечник. Желтый – тонкий кишечник. Зеленый – желудок.
- Индивидуальная работа – обучающиеся при ответе на вопросы пользуются таблицей.

7. Итог урока.

Подводится итог урока.
- Ребята, с каким органом мы сегодня познакомились?
- А теперь давайте с вами выясним, достигли ли мы цели, которую ставили в начале урока.

(обучающиеся читают слайд)

Знаем – Какие органы относятся к органам питания.

Умеем - Различать органы питания.
- Запишите д/з – стр. 124 - 127, читать, учить по тетрадям, подготовить сообщения «Гигиена питания» - на стр. учебника – 137.
- В дневниках выставите оценки за урок.
- Я вас оценила, а теперь оцените вы меня. На доске несколько предложений.
- «На уроке я узнал много нового».
- «На уроке мне было интересно».
- «На уроке мне было скучно и неинтересно».
- Какое выражение после этого урока вам ближе – напротив него прикрепите значок.